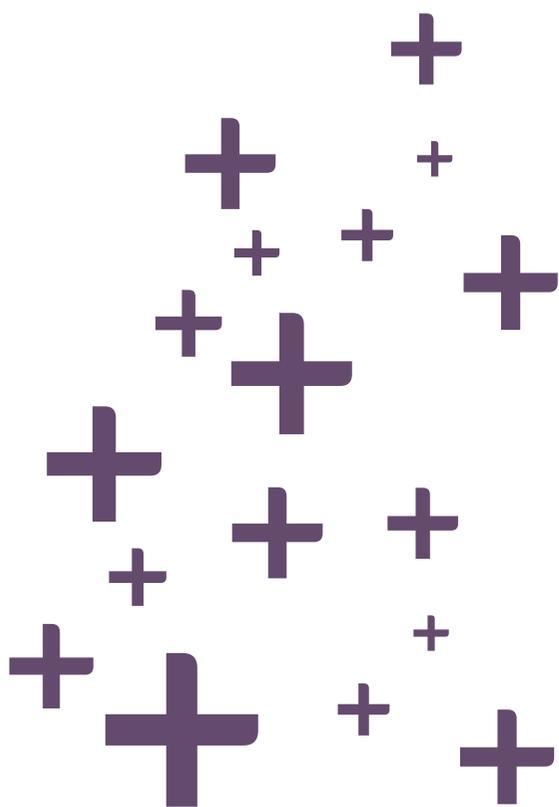
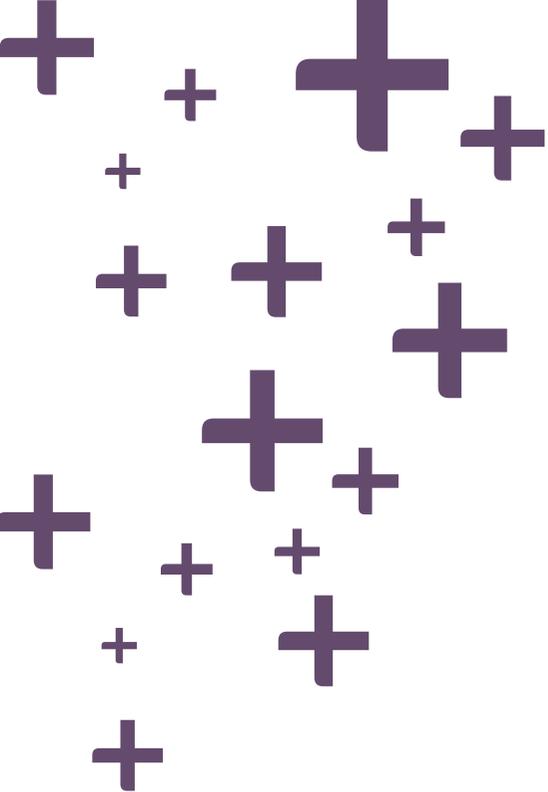


Aprender +

9º Ano - Ensino Fundamental
Caderno do Estudante
Volume 1 - 2018

Material Complementar



EXPEDIENTE

Governador do Estado de Goiás

Marconi Ferreira Perillo Júnior

Secretária de Estado de Educação, Cultura e Esporte

Raquel Figueiredo Alessandri Teixeira

Superintendente Executivo de Educação

Marcos das Neves

Superintendente de Ensino Fundamental

Luciano Gomes de Lima

Superintendente de Ensino Médio

João Batista Peres Júnior

Superintendente de Desporto Educacional

Maurício Roriz dos Santos

Superintendente de Gestão Pedagógica

Marcelo Jerônimo Rodrigues Araújo

Superintendente de Inclusão

Márcia Rocha de Souza Antunes

Superintendente de Segurança Escolar e Colégio Militar

Cel. Júlio Cesar Mota Fernandes

Idealização Pedagógica

Marcos das Neves - Criação e Planejamento

Marcelo Jerônimo Rodrigues Araújo - Desenvolvimento e Coordenação Geral

ORGANIZADORES E COLABORADORES

Gerente de Estratégias e Material Pedagógico

Wagner Alceu Dias

Língua Portuguesa

Ana Christina de P. Brandão

Arminda Maria de Freitas Santos

Débora Cunha Freire

Dinete Andrade Soares Bitencourt

Edinalva Filha de Lima

Edinalva Soares de Carvalho Oliveira

Elizete Albina Ferreira

Ialva Veloso Martins

Izabel de Lourdes Quinta Mendes

Lívia Aparecida da Silva

Marilda de Oliveira Rodovalho

Matemática

Abadia de Lourdes da Cunha

Alan Alves Ferreira

Alexsander Costa Sampaio

Carlos Roberto Brandão

Cleo Augusto dos Santos

Deusite Pereira dos Santos

Evandro de Moura Rios

Inácio de Araújo Machado

Marlene Aparecida da Silva Faria

Regina Alves Costa Fernandes

Robespierre Cocker Gomes da Silva

Silma Pereira do Nascimento

Coordenadores do Projeto

Ana Christina de Pina Brandão

Giselle Garcia de Oliveira

Inácio de Araújo Machado

Revisoras

Luzia Mara Marcelino

Maria Aparecida Costa

Maria Soraia Borges

Nelcimone Aparecida Gonçalves Camargo

Projeto Gráfico e Diagramação

Adolfo Montenegro

Adriani Grün

Alexandra Rita Aparecida de Souza

Climemy Ericson d'Oliveira

Eduardo Souza da Costa

Karine Evangelista da Rocha

Colaboradores

Ábia Vargas de Almeida Felício

Ana Paula de O. Rodrigues Marques

Augusto Bragança Silva P. Rischitelli

Erislene Martins da Silveira

Evânia Martins

Giselle Garcia de Oliveira

Niransi Mary da Silva Rangel Carraro

Paula Apoliane de Pádua Soares Carvalho

Renata Silva da Rocha Queiroz

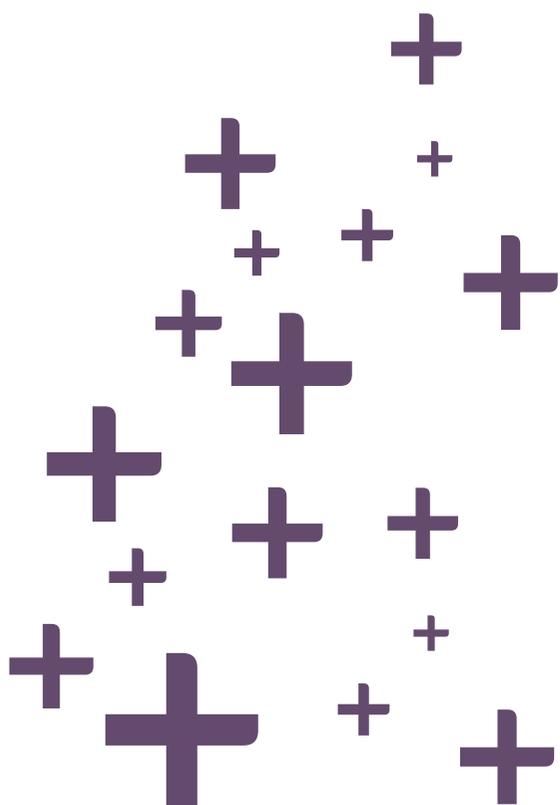
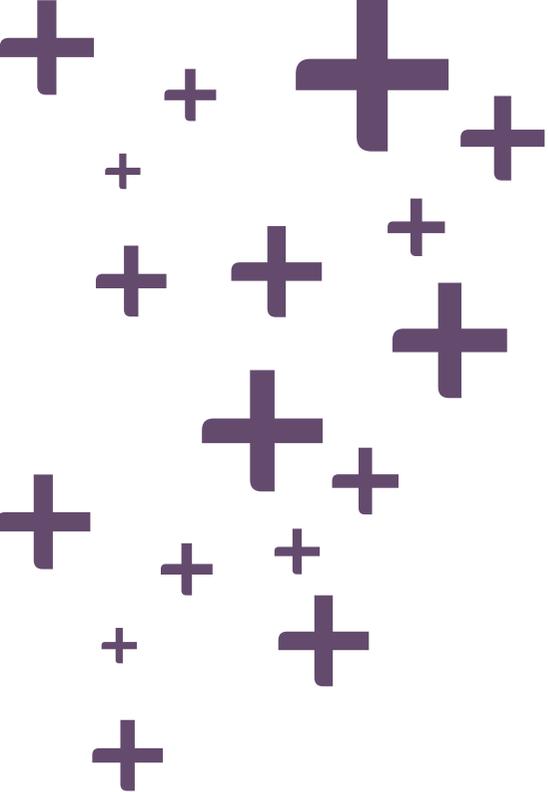
Rosemeire Bernardino dos Reis

Sarah Ramiro Ferreira

Valéria Marques de Oliveira

Vanuse Batista Pires Ribeiro

Wagner Alceu Dias



APRESENTAÇÃO

Queridos professores, coordenadores pedagógicos, gestores e alunos,

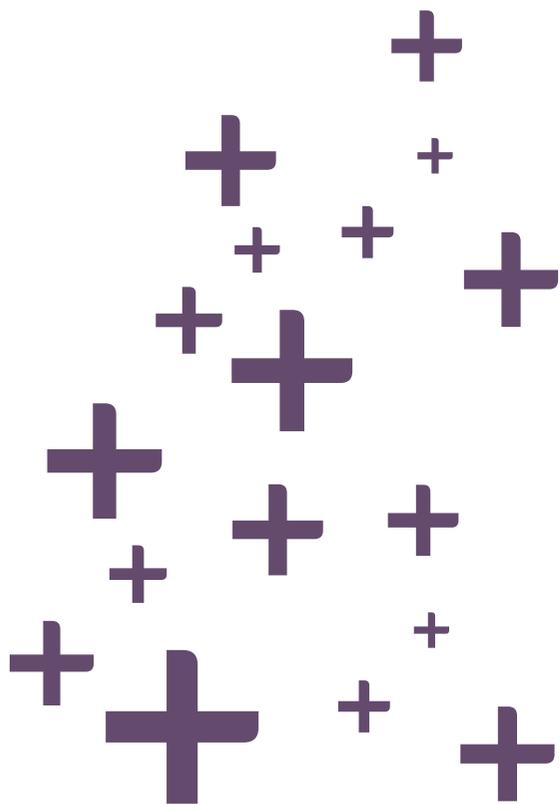
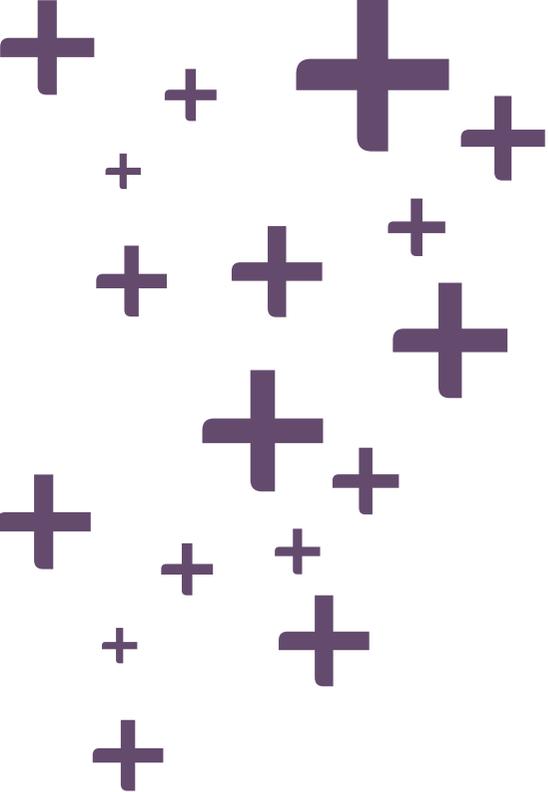
Projeto inovador e genuinamente goiano, o Aprender+ está sendo ampliado em 2018 para todos os alunos do 5º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio. Lançado em fevereiro de 2017, o projeto foi totalmente elaborado pela equipe da Secretaria de Educação, Cultura e Esporte (Seduce) e integra o compromisso do Governo de Goiás de ter a excelência e a equidade como pilares norteadores das políticas públicas do setor.

O Aprender+ é um material pedagógico complementar destinado ao uso de professores, alunos, coordenadores e gestores, dentro e fora da sala de aula. Inclui conhecimentos e expectativas do Currículo Referência do Estado de Goiás e da Matriz de Referência do Saeb.

Além das atividades de Língua Portuguesa e Matemática, fundamentais para a vida de todos, o conteúdo de 2018 inclui as habilidades socioemocionais, que ganharam importância no mundo inteiro nas últimas décadas. Conteúdo específico, formatado em parceria com o Instituto Ayrton Senna. A abordagem socioemocional ensina a colocarmos em prática as melhores atitudes para controlar emoções, alcançar objetivos, demonstrar empatia, manter relações sociais positivas e tomar decisões de maneira responsável. Visa apoiar o aluno no desenvolvimento das competências que ele necessita para enfrentar os desafios do século 21.

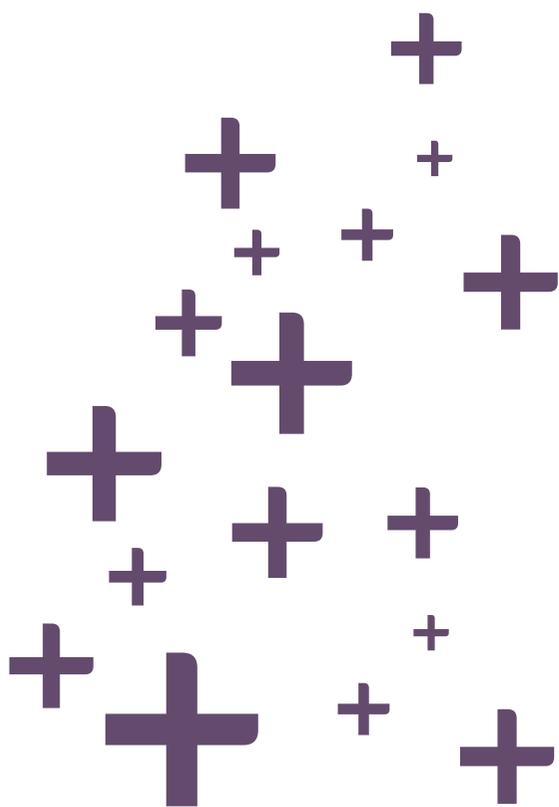
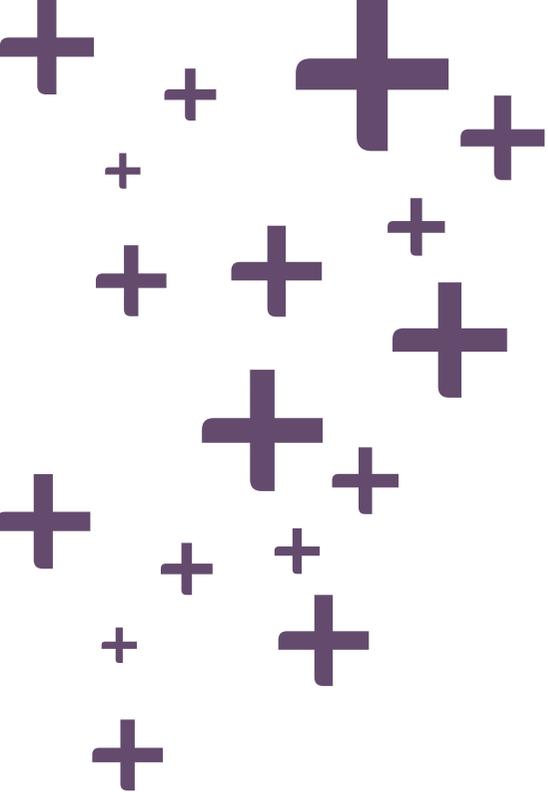
Esse material une modernidade e qualidade pedagógica em uma oportunidade para que todos os alunos da rede tenham chance de aprender mais.

Secretaria de Educação, Cultura e Esporte.



SUMÁRIO

Apresentação	05
Matemática	09
Unidade 1	11
Unidade 2	17
Unidade 3	23
Unidade 4	29
Unidade 5	35
Unidade 6	41
Unidade 7	45
Unidade 8	51
Unidade 9	57
Língua Portuguesa	65
Unidade 1	67
Unidade 2	73
Unidade 3	79
Unidade 4	85
Unidade 5	91
Unidade 6	95
Unidade 7	99
Unidade 8	105
Unidade 9	110
Competências Socioemocionais	116



9^o
Ano

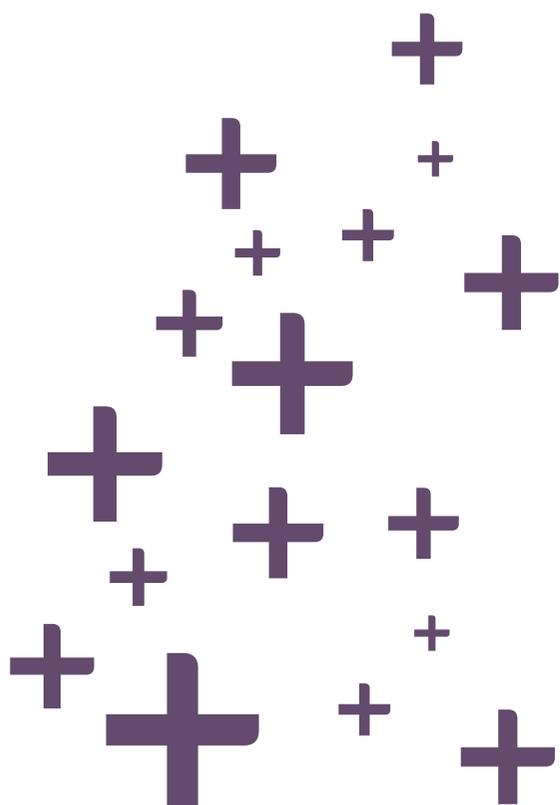
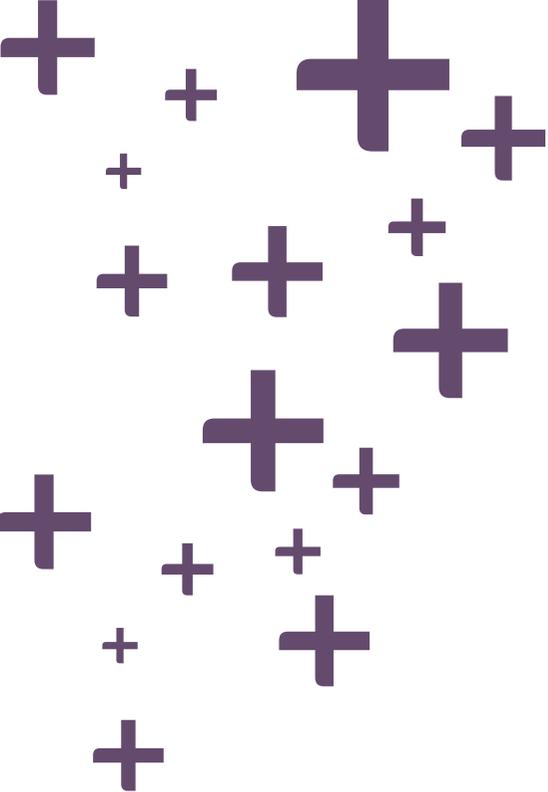
Ensino Fundamental

MATEMÁTICA

Caderno do Estudante

Volume 1

Aprender +



UNIDADE 1

ATIVIDADES

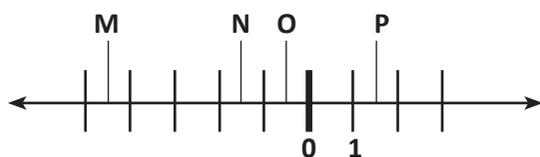
1. Identifique os números $-3,5$; $-0,5$; $1,5$ e 3 , na reta numérica a seguir:



2. Coloquem em ordem os números $-1,5$; $-4,9$; $0,9$ e $2,9$, na reta numérica a seguir.

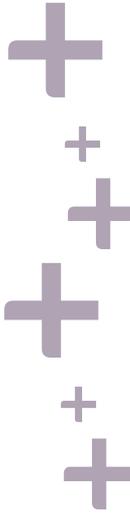


3. Observe a reta numérica a seguir:

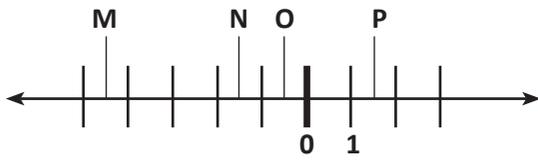


O número $-4,5$ na reta numérica corresponde à letra

- (A) M.
- (B) N.
- (C) O.
- (D) P.



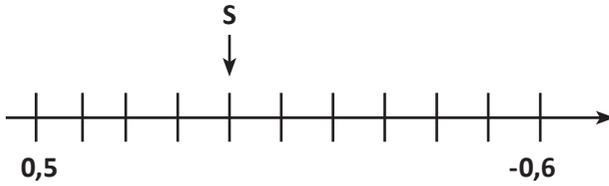
4. Observe a reta numérica a seguir:



O número $-0,5$ na reta numérica corresponde à letra

- (A) M.
- (B) N.
- (C) O.
- (D) P.

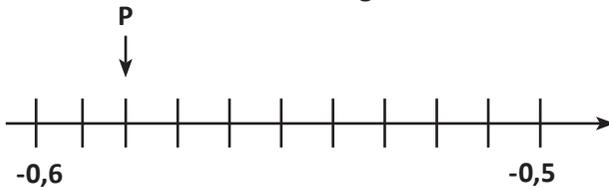
5. Observe a reta numérica a seguir:



A letra S corresponde ao número

- (A) 0,52.
- (B) 0,53.
- (C) 0,54.
- (D) 0,55.

6. Observe a reta numérica a seguir:



A letra P corresponde ao número

- (A) $-0,55$.
- (B) $-0,56$.
- (C) $-0,57$.
- (D) $-0,58$.

7. Observe o número fracionário a seguir:

$$\frac{5}{3}$$

Essa fração corresponde ao número decimal

- (A) 1,666....
- (B) 2,666....
- (C) 3,666....
- (D) 4,666....

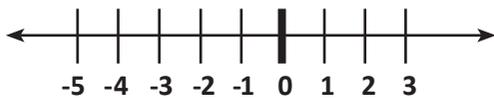
8. Observe o número fracionário a seguir:

$$\frac{7}{2}$$

Essa fração corresponde ao número decimal

- (A) 1,5.
- (B) 2,5.
- (C) 3,5.
- (D) 4,5.

9. Coloque em ordem os números: $-3,5$; $\frac{5}{3}$ e $-\frac{1}{4}$, na reta numérica a seguir.



10. Coloquem em ordem os números: $-1,5$; $\frac{3}{2}$; $\frac{3}{5}$ e $2,9$, na reta numérica a seguir:

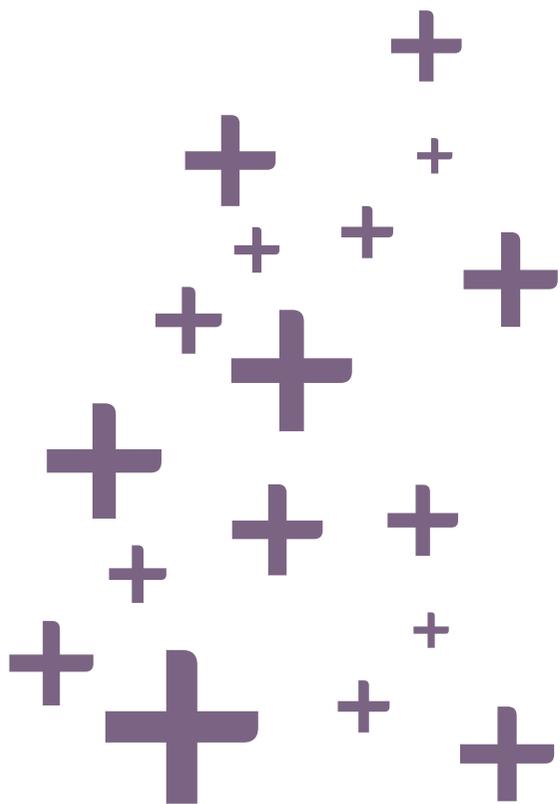
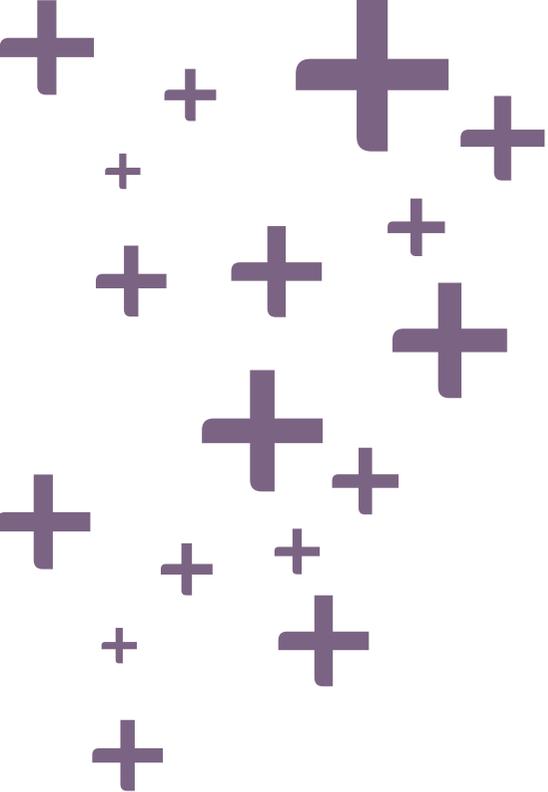


ANOTAÇÕES





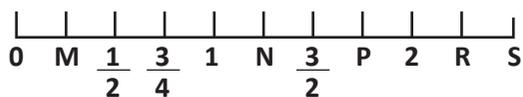
ANOTAÇÕES



UNIDADE 2

ATIVIDADES

1. Observe o trecho da reta real a seguir.



O número $\frac{9}{4}$ corresponde à letra

- (A) N.
- (B) P.
- (C) R.
- (D) S.

2. Seja a reta numérica a seguir.



A letra que representa o número 2,4 é:

- (A) S.
- (B) P.
- (C) Q.
- (D) N.

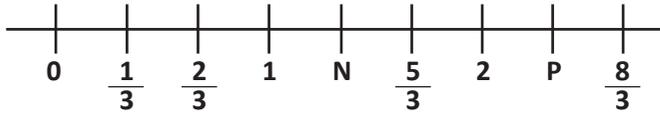
3. Observe a reta real a seguir:



As letras D e M estão no local de quais números decimais?

- (A) 1,2 e 2,8
- (B) 1,75 e 2,75
- (C) 1,5 e 2,75
- (D) 1,5 e 2,8

4. Seja a reta numérica a seguir:



As letras N e P estão representando os números

- (A) $\frac{1}{3}$ e 3
- (B) $\frac{4}{3}$ e 3
- (C) $\frac{1}{3}$ e $\frac{7}{3}$
- (D) $\frac{4}{3}$ e $\frac{7}{3}$

5. Uma fábrica de sapatos armazena seus produtos em caixotes que comportam 80 caixas de sapatos. Esses caixotes são organizados em pilhas com 10 caixotes cada. Sabe-se que existem 15 pilhas de caixotes empilhados. Qual operação matemática determina o número de caixas de sapato nesse galpão?

- (A) Potenciação.
- (B) Multiplicação.
- (C) Divisão.
- (D) Subtração.

6. Na festa de aniversário de Luísa foram disponibilizados 50 L de refrigerante, que equivalem a 50 000 mL. O refrigerante foi servido em copos descartáveis que cabiam 500 mL. Em certo momento da festa a bebida acabou. Todos os convidados beberam apenas um copo de refrigerante e todos os convidados utilizaram apenas um copo.

Qual operação matemática determina quantos copos foram usados?

- (A) Radiciação.
- (B) Adição.
- (C) Multiplicação.
- (D) Divisão.

7. Seja a expressão abaixo:

$$[4^2 \times (3^2 + 2^2)] \div (3^2 - 3^0)$$

Qual solução desta expressão?



8. Manuel resolveu a expressão:

$$5^2 + (2^5 \div 2^2) \times (3^3 - 4^2)$$

Assinale a alternativa que apresenta a solução dessa expressão

- (A) 363
- (B) 113
- (C) 85
- (D) 33

9. Seja a expressão abaixo:

$$\{3^2 \times (18 \div 3^2 + 6) - (5^2 + 3^3)\}$$

O resultado da expressão representa melhor a idade de

- (A) uma criança.
- (B) um adolescente.
- (C) um adulto.
- (D) um idoso.

10. Na festa de São Cosme e São Damião na casa da Tia Vanda, foram distribuídos entre as crianças: 5 caixas de chocolates contendo 20 unidades cada, 8 caixas de Maria mole contendo 5 unidades cada, 3 sacos de balinhas com 100 unidades cada e 2 sacos de pirulitos com 50 unidades cada. Pedro saiu da casa de Tia Vanda levando para casa 30 doces.

A quantidade de doces que foram distribuídos para as demais crianças era igual a

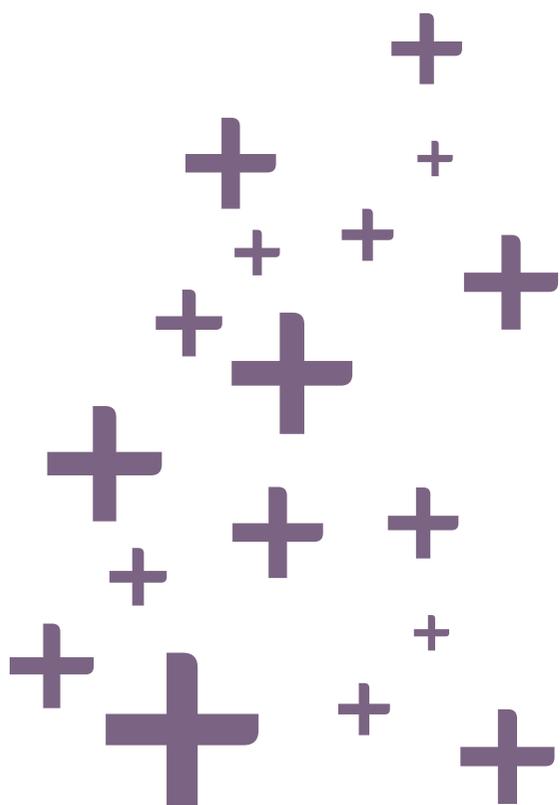
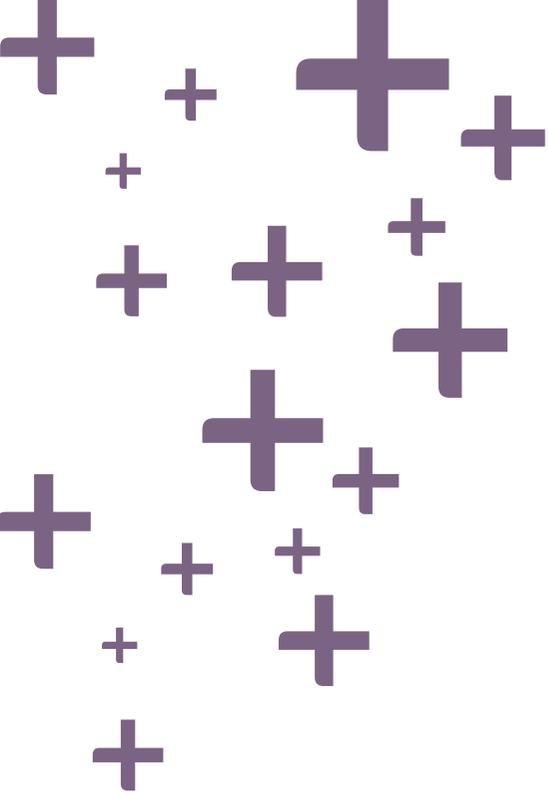
- (A) 510.
- (B) 540.
- (C) 560.
- (D) 570.

ANOTAÇÕES





ANOTAÇÕES



UNIDADE 3

ATIVIDADES

1. Em certa cidade da região Sul do Brasil o termômetro marcou -5°C pela manhã. À noite, desse mesmo dia, a temperatura diminuiu 2°C .

a) Escreva a operação que determina a temperatura registrada no termômetro na noite desse dia.

2. Em certo jogo, cada equipe com dois jogadores retira seis fichas de um monte e multiplica os valores indicados nas cartas. Ganha a equipe que obter a maior pontuação.

Suponha que uma equipe retirou as seguintes fichas:

Jogador A: $+1$ $+2$ -1

Jogador B: -1 $+2$ -1

Assinale a alternativa que apresenta a operação que determina a pontuação total dessa equipe.

(A) $(+1) \cdot (+2)^2 \cdot (-1)^3$

(B) $(+1)^2 \cdot (+2)^2 \cdot (-1)^3$

(C) $(+1) \cdot (+2) \cdot (-1)^3$

(D) $(+1)^2 \cdot (+2) \cdot (-1)^2$

3. (Prova Brasil-2011). Cíntia conduzia um carrinho de brinquedo por controle remoto em linha reta. Ela anotou em uma tabela os metros que o carrinho andava cada vez que ela acionava o controle. Escreveu valores positivos para as idas e negativos para as vindas.

Vez	Metros
Primeira	+17
Segunda	-8
Terceira	+13
Quarta	+4
Quinta	-22
Sexta	+7

Após Cíntia acionar o controle pela sexta vez, a distância entre ela e o carrinho era de:

- (A) – 11 m
- (B) 11 m
- (C) – 27m
- (D) 27 m

4. Uma prova foi corrigida considerando que cada questão certa vale +3 pontos, cada questão errada vale – 2 pontos, e cada questão não respondida vale – 1 ponto. Das 20 questões da prova, Patrícia acertou 9, errou 6 e deixou de responder as restantes.

O número de pontos que Patrícia obteve nessa prova foi igual a:

- (A) 10
- (B) 12
- (C) 14
- (D) 20

5. Para controlar o saldo bancário, Lúcia construiu uma tabela em uma planilha eletrônica conforme a imagem a seguir:

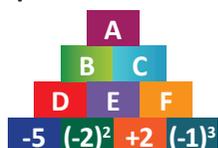
Data	Descrição	Valor (R\$)	Saldo (R\$)
05/08	Depósito	+150,00	+185,00
06/08	Cheque Debitado	-95,00	
10/08	Saque	-80,00	
15/08	Depósito	+50,00	
20/08	Saque	-120,00	

De acordo com a tabela, escreva o saldo no final de cada dia.

- a) 06/08
 - b) 10/08
 - c) 15/08
 - d) 20/08
6. No mar, Carla mergulhou a uma profundidade de 18,4m. A seguir, subiu 5,5m e depois, desceu 7,8m. Qual a profundidade máxima que ela atingiu?

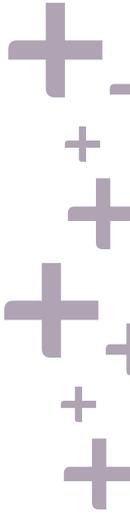
- (A) 16,8 m.
- (B) 17,9 m.
- (C) 18,9 m.
- (D) 20,7 m.

7. A pirâmide abaixo foi construída da seguinte forma: cada número da linha acima é a soma dos números que estão imediatamente abaixo.



O número que corresponde à letra A é igual a

- (A) -10
- (B) -12
- (C) 12
- (D) 14



8. Vera faz em um dia 4 bolos para vender. Para isso ela gasta uma dúzia de ovos. Porém, no dia de hoje ela deverá fazer 6 bolos. Veja como Vera calculou a quantidade necessária de ovos para o dia de hoje.



Responda:

- a) Vera calculou corretamente a quantidade de ovos necessários para fazer 6 bolos? Justifique sua resposta.

9. Roberto estava participando de uma maratona. O percurso total da prova é de 42,195 Km. Roberto já percorreu 26,4 Km.

Quantos quilômetros Roberto terá que percorrer?

10. Carmem, Tiago, Pedro e Cristina participaram de uma Olimpíada de Matemática. Do total das questões propostas Carmem acertou $\frac{2}{5}$, Tiago acertou $\frac{1}{5}$, Pedro acertou $\frac{3}{4}$ e Cristina acertou $\frac{2}{4}$. Cristina quer saber qual a fração que representa o total de pontos que Carmem, Tiago, Pedro e ela conseguiram acertar nessa olimpíada. Escreva a operação que Cristina deve fazer para encontrar essa fração.



ANOTAÇÕES

ANOTAÇÕES

UNIDADE 4

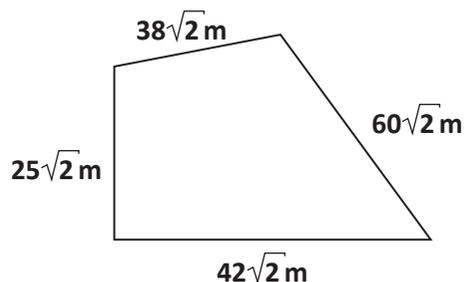
ATIVIDADES

1. Observe o radical $\sqrt{27}$.

Identifique a alternativa que contém um radical semelhante a esse.

- (A) $\sqrt{50}$
- (B) $\sqrt{108}$
- (C) $\sqrt{8}$
- (D) $\sqrt{200}$

2. Elaine gosta muito de fazer caminhadas. Além de manter a forma, ela sabe que caminhar faz bem à saúde. Diariamente, ela faz exercícios em uma praça perto de sua casa que possui as medidas e forma representadas na figura a seguir:



Sabe-se que Elaine percorre toda a praça em 5 minutos e que $\sqrt{2} \cong 1,41$. Quantos metros ela terá percorrido em 30 minutos

3. Extraia a raiz quadrada de 900 utilizando a decomposição em fatores primos.



4. Extraia a raiz cúbica de 1 728 utilizando a decomposição em fatores primos.

5. Obtenha uma aproximação com uma casa decimal para $\sqrt{3}$.

6. Obtenha uma aproximação com duas casas decimais para $\sqrt{5}$.

7. Resolva as operações, a seguir, simplificando os resultados ao máximo:

a) $\sqrt{5} + \sqrt{18} + \sqrt{98} + \sqrt{50} =$

b) $\sqrt{18} + 8\sqrt{27} + 5\sqrt{72} + 2\sqrt{75} =$



8. Considere a expressão $\sqrt{25} + \sqrt[3]{27} + \sqrt[4]{81}$

Simplificando-a ao máximo obtém-se

- (A) 3.
- (B) 5.
- (C) 9.
- (D) 11.

9. Considere a expressão $\sqrt{108} - \sqrt{27}$. Simplificando-a ao máximo obtém-se:

- (A) $11\sqrt{3}$
- (B) $\sqrt{36}$
- (C) $3\sqrt{3}$
- (D) $\sqrt{81}$

10. Considere a expressão $\sqrt{50} - \sqrt{8}$. Simplificando-a ao máximo obtém-se:

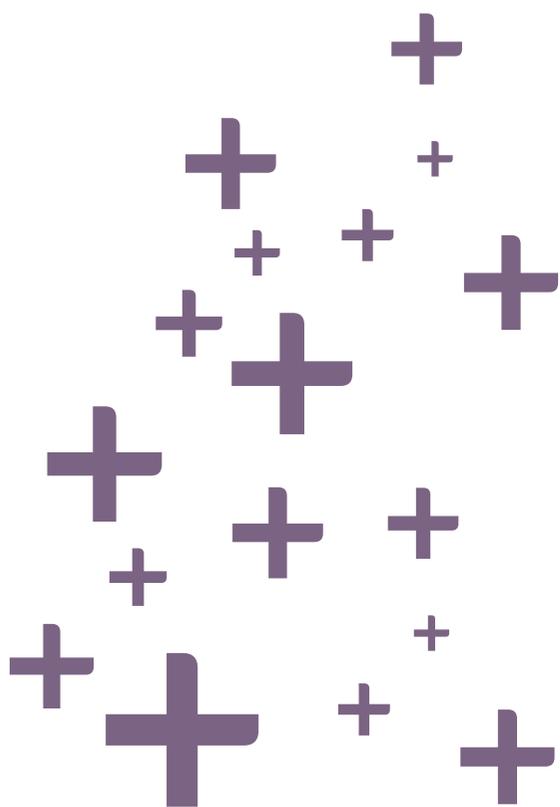
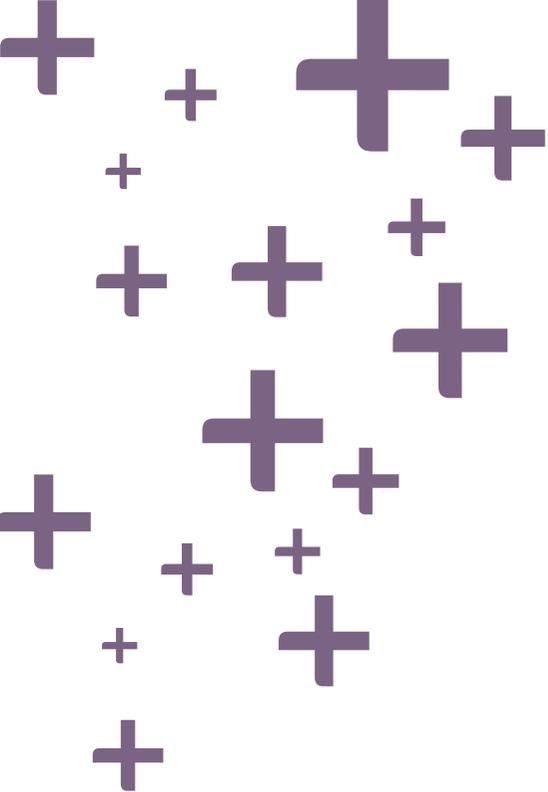
- (A) $2\sqrt{3}$
- (B) $\sqrt{25}$
- (C) $3\sqrt{2}$
- (D) $\sqrt{42}$

ANOTAÇÕES





ANOTAÇÕES



UNIDADE 5

ATIVIDADES

1. Julgue as sentenças a seguir, marcando (V) ou (F) e justifique cada uma delas:

() $\sqrt{3} + \sqrt{3} = 2\sqrt{3}$

() $\sqrt{5} - \sqrt{2} = \sqrt{3}$

() $2 + \sqrt{3} = \sqrt{5}$

() $8\sqrt{5} - 3\sqrt{5} = 5\sqrt{5}$

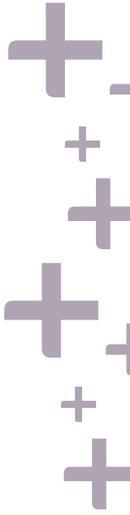
2. Efetue:

a) $4\sqrt{10} + \sqrt{10}$

b) $3^5\sqrt[5]{7} - 7^5\sqrt[5]{7}$

c) $4\sqrt{3} + \sqrt{3} - 8\sqrt{3}$

d) $6^3\sqrt[3]{2} - 3^3\sqrt[3]{2} - 4^3\sqrt[3]{2} + \sqrt[3]{2}$



3. Efetue as multiplicações indicadas simplificando o resultado quando possível:

a) $\sqrt{2} \cdot \sqrt{18}$

b) $\sqrt[3]{3} \cdot \sqrt[3]{9}$

c) $\sqrt[4]{2^3} \cdot \sqrt[3]{2}$

d) $\sqrt[4]{3^3} \cdot \sqrt[5]{3^4} \cdot \sqrt[10]{3^7}$

4. Calcule:

a) $\sqrt{27} \div \sqrt{3}$

b) $\sqrt[5]{64} \div \sqrt[5]{2}$

c) $\sqrt[20]{5^{12}} \div \sqrt{5}$

d) $\sqrt[6]{7^2} \div \sqrt[10]{7^3}$

5. Observe a expressão a seguir:

$$\frac{\sqrt[5]{256} \cdot \sqrt{8}}{\sqrt[10]{2}}$$

O seu valor numérico é igual a:

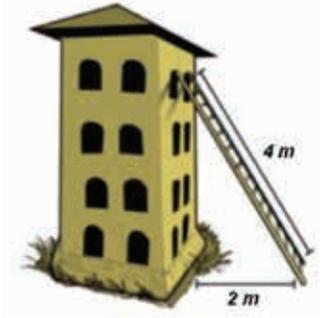
(A) $\sqrt{2}$

(B) 2

(C) $\sqrt[10]{32}$

(D) 8

6. Na figura a seguir, a escada possui 4m de comprimento e foi colocada a 2m da base de um prédio. Utilizando o teorema de Pitágoras descobre-se que a altura atingida por essa escada ao tocar o topo do 4º andar do prédio é $2\sqrt{3}$ m.



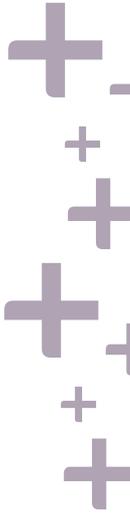
A medida da altura atingida pela escada é um número que está compreendido entre

- (A) 1 e 2.
(B) 2 e 3.
(C) 3 e 4.
(D) 4 e 5.
7. Regina estava estudando Biologia e descobriu que as bactérias podem se reproduzir com grande rapidez, de forma que cada bactéria divide-se em duas outras bactérias geneticamente iguais. Supondo que uma colônia, iniciada por uma única bactéria, dobre seu número a cada 10 minutos, quantas bactérias existirão após 1 hora?

8. The Internet Archive (<http://www.archive.org/>) é uma organização sem fins lucrativos com o objetivo de catalogar e armazenar todas as páginas da WEB da Internet, desde 1996. Atualmente, o sistema é gerenciado por cerca de 800 computadores pessoais e ele dispõe de aproximadamente 3 petabytes de memória para armazenamento. Cada petabyte equivale a 2^{20} gigabytes.

Admitindo-se que um DVD comum é capaz de armazenar 4 gigabytes (na verdade ele armazena um pouco mais), então o número de DVDs necessários para armazenar 3 petabytes é

- (A) menor que 2^{17} e maior que 2^{16} .
(B) maior que 2^{20} .
(C) menor que 2^{19} e maior que 2^{18} .
(D) menor que 2^{20} e maior que 2^{19} .



9. A temperatura média na cidade de Curitiba na madrugada de um dia de verão era de $19,32^{\circ}\text{C}$. Até o período da tarde, essa temperatura subiu $6,55^{\circ}\text{C}$. Qual foi a temperatura registrada em Curitiba no período da tarde?

10. Em uma competição de triatlo, os atletas percorreram $1,5$ km nadando, $29,67$ km pedalando e $8,96$ km correndo. Qual foi a distância total percorrida pelos atletas?



ANOTAÇÕES

ANOTAÇÕES

UNIDADE 6

ATIVIDADES

1. Valéria havia acertado parcialmente uma questão que valia 2,5 pontos, entretanto a professora tirou 0,75 pontos por ter efetuado uma operação erradamente.
Qual foi a nota que Valéria obteve nessa questão?

2. Na prova de natação da escola “Peixinho Dourado”, o estudante Fabiano ganhou medalha de ouro obtendo um tempo de 1,35 min., enquanto o estudante Gean, que ganhou medalha de prata, obteve o tempo de 1,42 min.
Se compararmos os tempos dos dois, com qual diferença de tempo, em minutos, Fabiano ganhou essa prova?

3. Clarisse foi à feira com R\$ 60,50 e comprou: alface a R\$ 6,50; tomate a R\$ 7,80; batata a R\$ 8,90; Cebola a R\$ 3,75; abóbora a R\$ 5,50 e banana a R\$ 9,90.

Clarisse após as compras voltou da feira com

(A) R\$ 20,15.

(B) R\$ 19,35.

(C) R\$ 18,15.

(D) R\$ 17,15.

4. Em certo dia uma cozinha de restaurante usou 0,058 kg de sal no arroz; 0,043 Kg de sal no feijão; 0,094 kg de sal na carne e 0,027 kg de sal nas verduras.

Qual a quantidade de sal que foi gasto, em kg, por esse restaurante neste dia?

5. José é representante de vendas, viajou durante cinco dias pelo estado de Goiás. No primeiro dia ele percorreu 34,7 km, no segundo dia 59,25 km, no terceiro dia 39,9 km, no quarto dia 54,1 km e no quinto dia 112,75 km.

Qual a distância que José percorreu nesses cinco dias?



6. Na receita de bolo da Tia Malu são usados 2 ovos para 1 xícara de leite, enquanto na receita de bolo da Tia Juju são usados 5 ovos e 2,5 xícaras de leite.

Sobre as quantidades de ingredientes usados nas duas receitas é correto afirmar que

- (A) são iguais.
- (B) a quantidade de leite usada nas receitas é igual.
- (C) são proporcionais.
- (D) a quantidade de ovos usados nas duas receitas é igual.

7. Na piscina do clube A cabem 100 m^3 de água e os funcionários do clube usam 5 L de cloro para limpeza da água, na piscina do clube B cabem 72 m^3 de água e os funcionários usam 4 L de cloro para limpeza da água e a piscina do clube C possui 120 m^3 de água e os funcionários usam 6 L de cloro para limpeza da água. Sabe-se que a proporção recomendada de cloro para água é de $\frac{1}{20}$.

Qual é o clube que não seguiu a proporção recomendada?

8. Sebastião consegue fazer 18 peças de carro em 1h e 3min. Se Sebastião fizer 32 peças de carro, ele irá levar 1h e 52 min.

A relação entre a quantidade de peças e o tempo de fabricação, são grandezas diretamente proporcionais ou inversamente proporcionais?

9. Em uma cidade são coletadas seis (6) toneladas (T) de lixo semanalmente.

A quantidade de lixo recolhida ao final de 8 semanas é igual a

- (A) 16 T.
- (B) 24 T.
- (C) 48 T.
- (D) 96 T.

10. Mariana ganhou um cofre de presente de seu pai. Toda semana o seu pai deposita R\$ 3,00 no cofre de sua filha. Sabe-se que Mariana possui atualmente R\$ 906,00.

Quantas semanas o pai de Mariana vem depositando dinheiro no cofre de sua filha?

- (A) 32
- (B) 96
- (C) 232
- (D) 302



ANOTAÇÕES

ANOTAÇÕES

UNIDADE 7

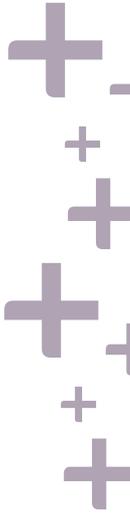
ATIVIDADES

1. Observe as situações a seguir e assinale as que representam grandezas inversamente proporcionais.

- (A) Na bula de um remédio recomenda-se a seguinte dosagem: 7 gotas para cada 3 kg do “peso” da criança. Se uma criança tem 15 kg, qual a dosagem adequada para essa criança?
- (B) Um atleta, com velocidade constante de 6km/h, leva 30 minutos para percorrer certa distância. Se sua velocidade passar a ser de 16km/h, de forma constante, quanto tempo ele levará para percorrer essa mesma distância?
- (C) Uma torneira despeja 40 litros de água em 10 minutos. Quantos litros serão despejados por essa torneira em 30 minutos?
- (D) Um automóvel com velocidade de 80 km/h gasta 15 minutos em certo percurso. Se a velocidade for aumentada para 120 km/h, que tempo, em minutos, será gasto no mesmo percurso?

2. Observe as situações a seguir e assinale a alternativa que representa uma grandeza inversamente proporcional.

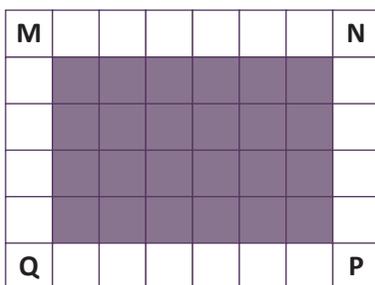
- (A) Três cadernos custam R\$ 10,00. Quanto custará seis desses cadernos?
- (B) Para percorrer 200 km, um carro gastou 30 litros de combustível. Nas mesmas condições, quantos quilômetros o carro percorrerá com 70 litros?
- (C) Para encher um tanque são necessárias 30 vasilhas de 8 litros cada uma. Se forem usadas vasilhas de 6 litros cada, quantas serão necessárias para encher o mesmo tanque?
- (D) Uma costureira gasta 1,60 metros de tecido na confecção de uma bermuda. Caso ela queira confeccionar oito bermudas, quantos metros de tecido serão gastos?



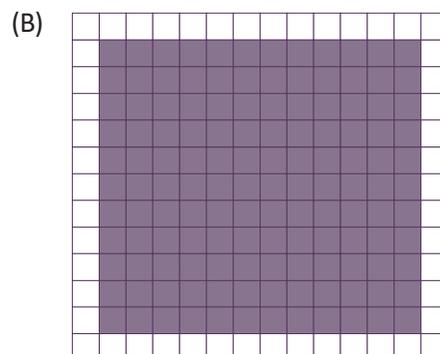
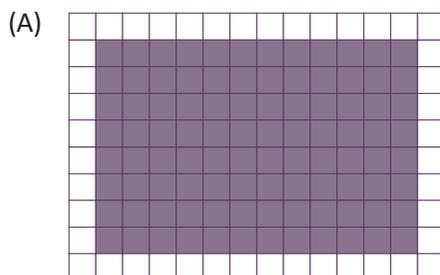
3. Um automóvel com velocidade de 90 km/h gasta 45 minutos em certo percurso. Assinale a alternativa que indica o tempo gasto, em minutos, se a velocidade de outro automóvel nesse mesmo percurso for de 50 km/h.
- (A) 76 minutos.
 - (B) 81 minutos.
 - (C) 95 minutos.
 - (D) 102 minutos..

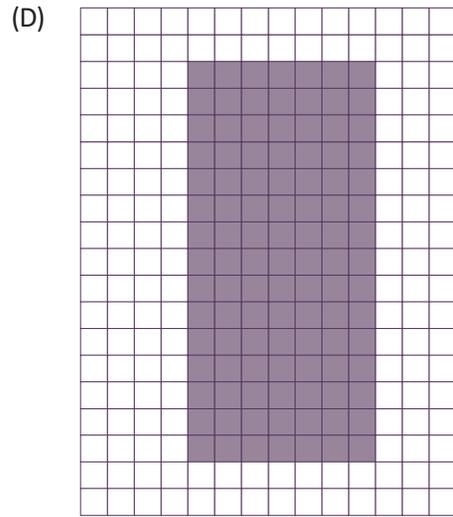
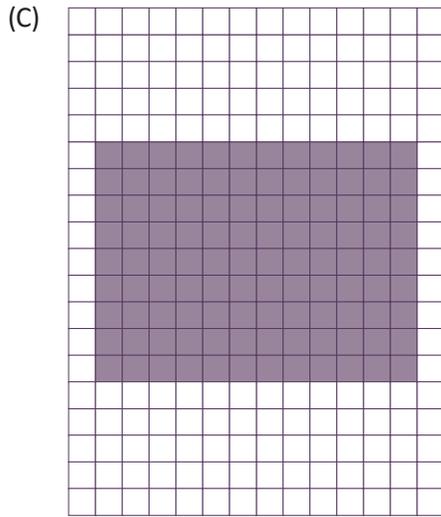
4. Certa quantidade de suco foi colocada em garrafas de 2 litros cada uma, obtendo-se assim 50 garrafas. Se fossem usadas garrafas de 3 litros, quantas garrafas seriam necessárias para colocar a mesma quantidade de suco?

5. (M120255A9) Veja o quadrilátero MNPQ desenhado na malha quadriculada abaixo.

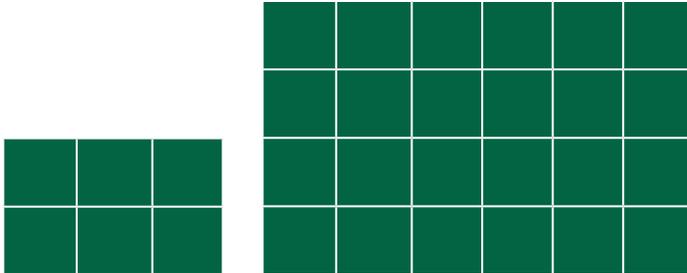


O quadrilátero semelhante ao quadrilátero MNPQ é o representado na alternativa:

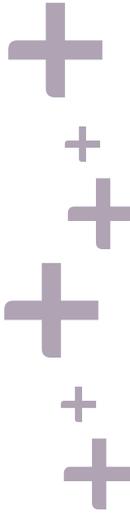




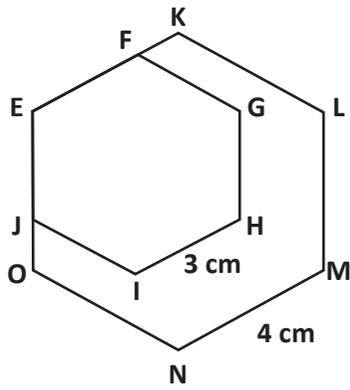
6. Os desenhos a seguir representam o formato de um jardim. Inicialmente pensou-se num jardim pequeno, porém um novo projeto foi idealizado com um formato maior. O novo projeto terá área



- (A) 2 vezes maior que o primeiro.
- (B) 3 vezes maior que o primeiro.
- (C) 4 vezes maior que o primeiro.
- (D) 6 vezes maior que o primeiro.



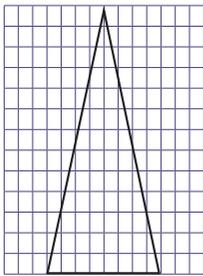
7. Observe a ampliação do polígono a seguir.



O fator k na redução da área do hexágono maior para o menor é igual a:

- (A) 0,2.
- (B) 0,4.
- (C) 0,5.
- (D) 0,75.

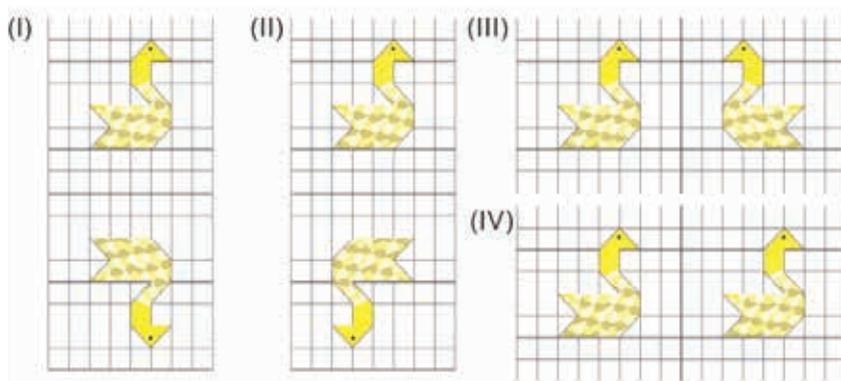
8. Observe o triângulo representado na malha quadriculada a seguir:



Para desenhar uma miniatura desse triângulo que tenha dimensões 8 vezes menores que o original, é necessário

- (A) multiplicar os lados do original por 8.
- (B) dividir os lados do original por 8.
- (C) multiplicar os lados do original por 4.
- (D) dividir os lados do original por 4.

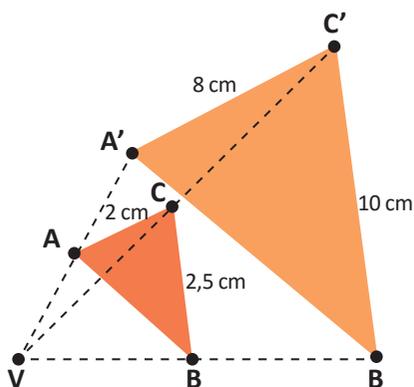
9. Observe as figuras a seguir



Qual das alternativas representa uma rotação de um pato em relação ao outro?

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.

10. Observe a figura a seguir



A homotetia de transformação representada mostra a ampliação de um triângulo. Assinale a alternativa que representa uma propriedade da homotetia.

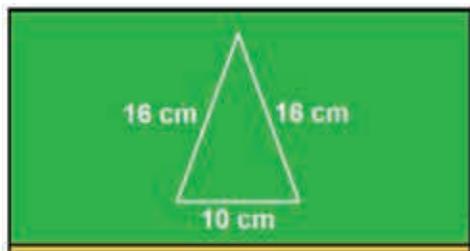
- (A) Um segmento de reta é levado a outro segmento de reta perpendicular ao primeiro.
- (B) A imagem de um ângulo por meio de uma homotetia é outro ângulo não congruente ao original.
- (C) A razão entre a medida do homotético de um segmento e a medida do próprio segmento é sempre igual a k , razão da homotetia
- (D) Toda homotetia não é uma transformação involutiva.

ANOTAÇÕES

UNIDADE 8

ATIVIDADES

1. O professor Alex desenhou um triângulo no quadro.



A seguir fez a seguinte pergunta:
– “Se eu ampliar esse triângulo 3 vezes, como ficarão as medidas de seus lados e de seus ângulos?”

Alguns estudantes responderam:

Arnaldo:

– “Os lados terão 3 cm a mais

cada um. Já os ângulos serão os mesmos”.

Letícia:

– “Os lados e ângulos terão suas medidas multiplicadas por 3”.

Lucas:

– “A medida dos lados eu multiplico

por 3 e a medida dos ângulos eu mantenho as mesmas”.

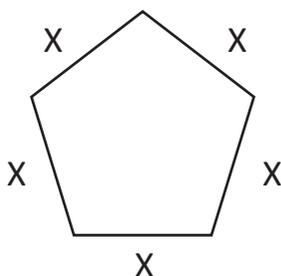
Mateus:

– “A medida da base será a mesma (10 cm), os outros lados eu multiplico por 3 e mantenho a medida dos ângulos”.

O estudante que acertou a pergunta foi:

- (A) Arnaldo.
- (B) Letícia.
- (C) Lucas.
- (D) Mateus.

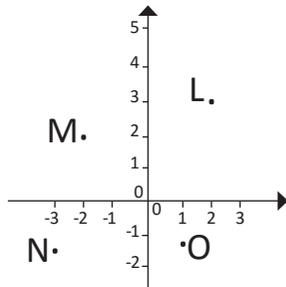
2. Considere o pentágono regular representado a seguir.



Se quadruplicarmos a medida de cada lado, o seu perímetro será aumentado em

- (A) quatro vezes.
- (B) oito vezes.
- (C) doze vezes.
- (D) dezesseis vezes.

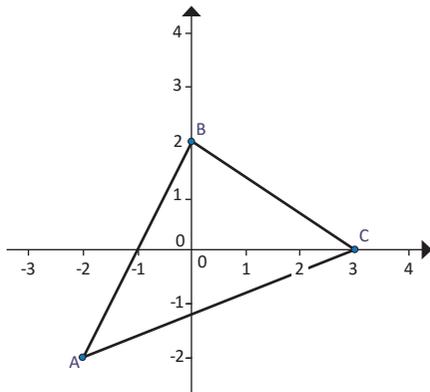
3. Observe os pontos representados no plano cartesiano a seguir:



Assinale a alternativa que apresenta as coordenadas do ponto L .

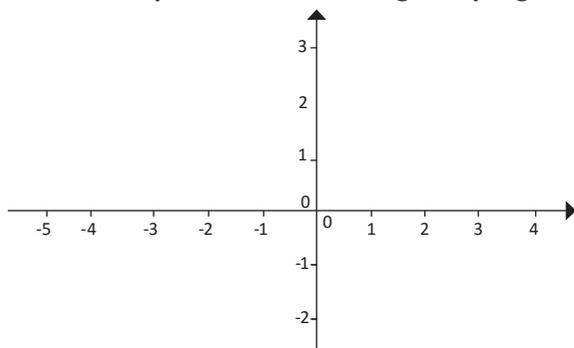
- (A) (2; 3)
- (B) (-2; 2)
- (C) (-3; -1)
- (D) (1; -1)

4. Observe o triângulo representado no plano cartesiano a seguir:

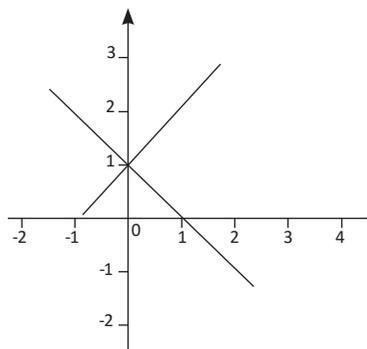


Identifique as coordenadas dos vértices desse triângulo.

5. Construa no plano cartesiano a seguir, o polígono com vértices nos pontos A(3; 2), B(3; -2), C(-5; 2) e D(-5; -2).



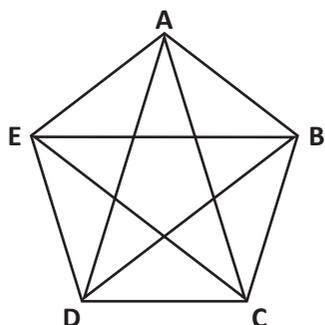
6. Observe o ponto de intersecção das retas representadas no plano cartesiano a seguir.



As coordenadas desse ponto formam o par ordenado:

- (A) (1; 0).
- (B) (0; 1).
- (C) (0, 0).
- (D) (1; 1).

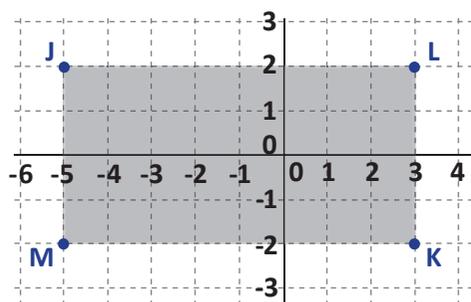
7. Observe o pentágono ABCDE a seguir:



Assinale a alternativa que apresenta um de seus lados.

- (A) \overline{AC}
- (B) \overline{BD}
- (C) \overline{AB}
- (D) \overline{BE}

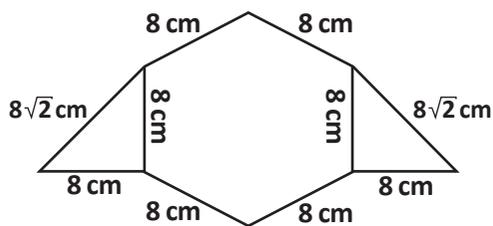
8. Observe a região poligonal representada no plano cartesiano a seguir:



O perímetro dessa região retangular é igual a:

- (A) 18
- (B) 20
- (C) 22
- (D) 24

9. Observe a figura a seguir:



O perímetro dessa figura é igual a

- (A) $16 + 16\sqrt{2}$ cm
- (B) $32 + 16\sqrt{2}$ cm
- (C) $48 + 16\sqrt{2}$ cm
- (D) $64 + 16\sqrt{2}$ cm

10. Em volta de um terreno retangular de 8 m por 20 m, deve-se construir uma cerca com cinco fios de arame farpado, vendido em rolos de 70 m.

A quantidade mínima de rolos que devem ser comprados, é igual a:

- (A) 10.
- (B) 8.
- (C) 6.
- (D) 4.



ANOTAÇÕES

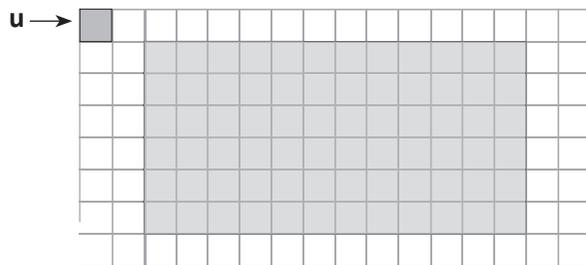
ANOTAÇÕES

UNIDADE 9

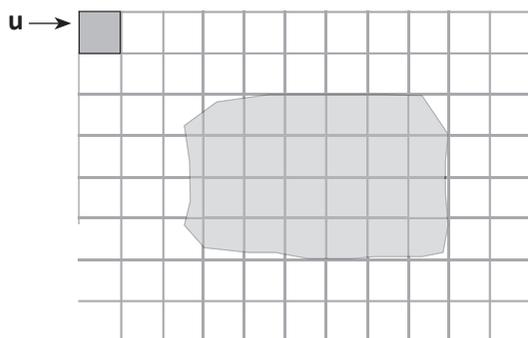
ATIVIDADES

1. Calcule a área dos polígonos representados na malha quadriculada a seguir

a) Polígono regular

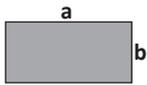


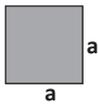
b) Polígono irregular:

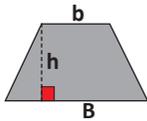


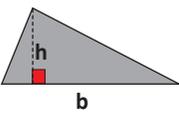
2. Identifique a fórmula adequada para calcular a área dos polígonos regulares representados a seguir, relacionando a 2ª coluna com a 1ª:

(a)  () $A = \frac{b \times h}{2}$

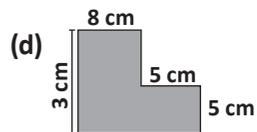
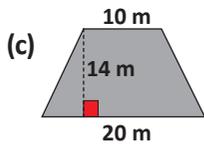
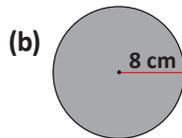
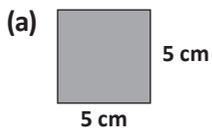
(b)  () $A = \pi \times r^2$

(c)  () $A = \frac{b + h}{2} \times h$

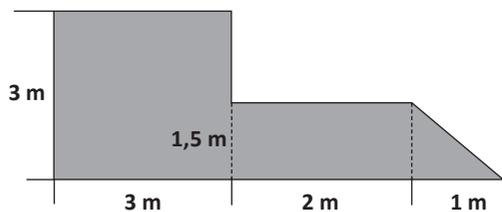
(d)  () $A = a \times a = a^2$

(e)  () $A = a \times b$

3. Calcule a área dos polígonos a seguir:



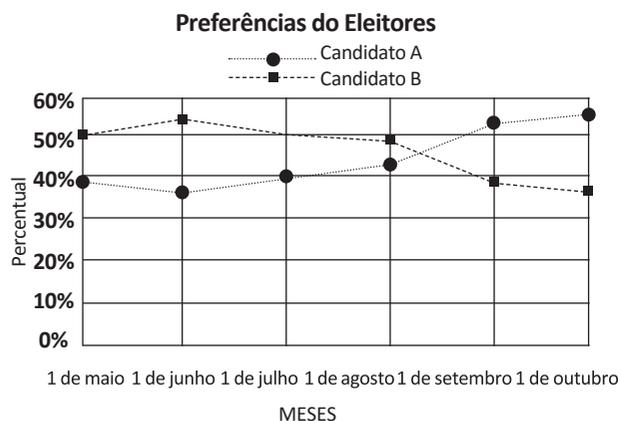
4. Antônio que revestir o piso de sua varanda cuja forma é um pouco irregular, conforme o esboço a seguir:



A quantidade de piso que ele deverá comprar corresponde a área de

- (A) $8,5 \text{ m}^2$.
- (B) $12,75 \text{ m}^2$.
- (C) 17 m^2 .
- (D) 18 m^2 .

5. Observe o gráfico a seguir:



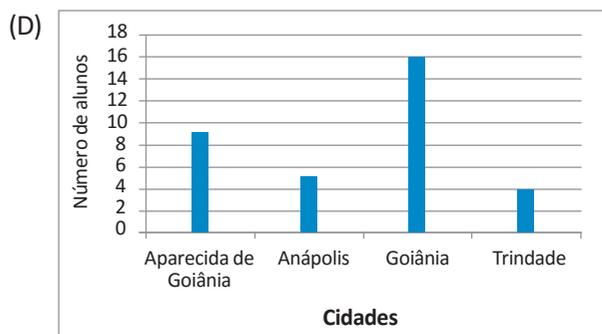
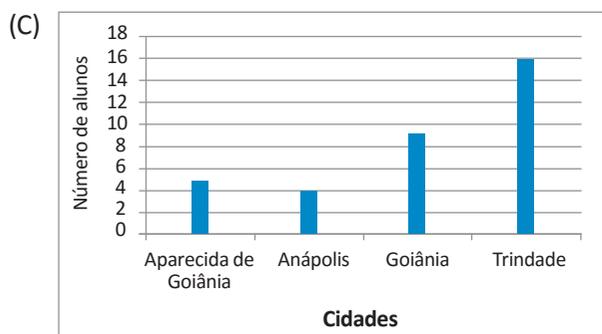
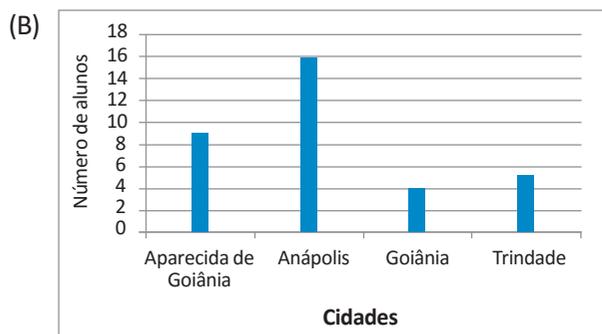
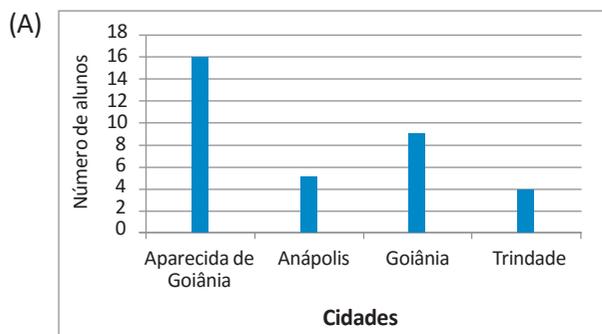
O mês que o candidato A, na preferência dos eleitores, superou o candidato B foi:

- (A) Junho.
- (B) Julho.
- (C) Agosto.
- (D) Setembro

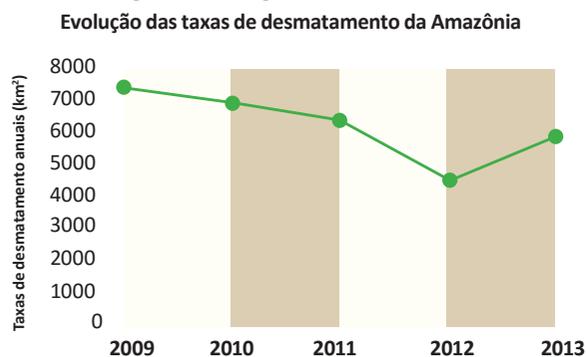
6. A professora do 9º Ano A fez uma pesquisa sobre a cidade onde cada aluno nasceu, conforme a tabela a seguir:

Local de Nascimento	Número de alunos
Aparecida de Goiânia	9
Anápolis	16
Goiânia	4
Trindade	5

O gráfico que corresponde a essa tabela é:



7. Observe o gráfico a seguir:



Disponível em : <<http://www.wwf.org.br/informacoes/?uNewsID=37122>>
Acesso em : 31 ago. 2016

De acordo com esse gráfico, o período em que houve maior decréscimo da taxa de desmatamento, foi:

- (A) 2009 a 2010.
- (B) 2010 a 2011.
- (C) 2011 a 2012.
- (D) 2012 a 2013.

8. A tabela a seguir apresenta a quantidade de turistas de alguns países, segundo a Organização Mundial de Turismo (OMT).

Países	Número de turistas (milhões)
China	55
Espanha	60
Estados Unidos	70
Itália	48
França	84,7

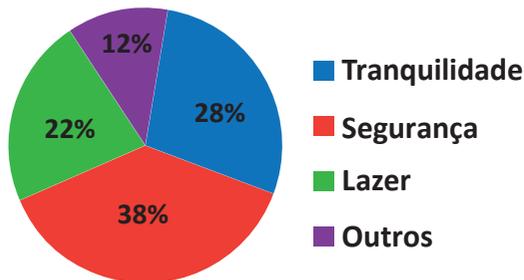
Considerando os dados apresentados nessa tabela, os países mais visitados em ordem crescente correspondem a:

- (A) China, Itália e França respectivamente.
- (B) França, Estados Unidos e Espanha respectivamente.
- (C) Itália, China e Espanha respectivamente.
- (D) Estados Unidos, França e Itália respectivamente.

9. Em uma pesquisa foram entrevistadas 3 700 pessoas com o seguinte questionamento: O que leva as pessoas a se mudarem para os apartamentos nas grandes cidades?

As respostas foram organizadas no gráfico a seguir:

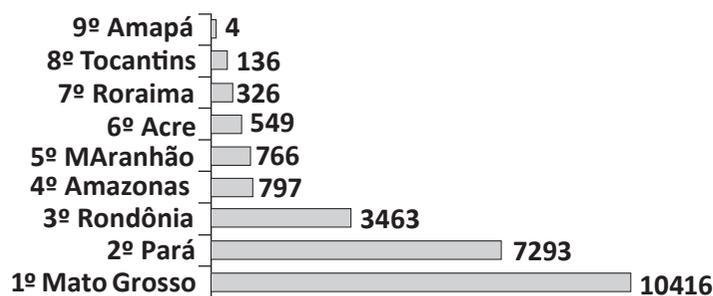
Morar em apartamento



Após leitura desse gráfico, pode-se afirmar que, aproximadamente:

- (A) 444 pessoas mudam devido ao lazer.
- (B) 814 pessoas mudam devido à tranquilidade.
- (C) 1 036 pessoas mudam devido a outros motivos.
- (D) 1 406 pessoas mudam devido à segurança.

10. (ENEM-2010) Em sete de abril de 2004, um jornal publicou o ranking de desmatamento, conforme gráfico, da chamada Amazônia Legal, integrada por nove estados.

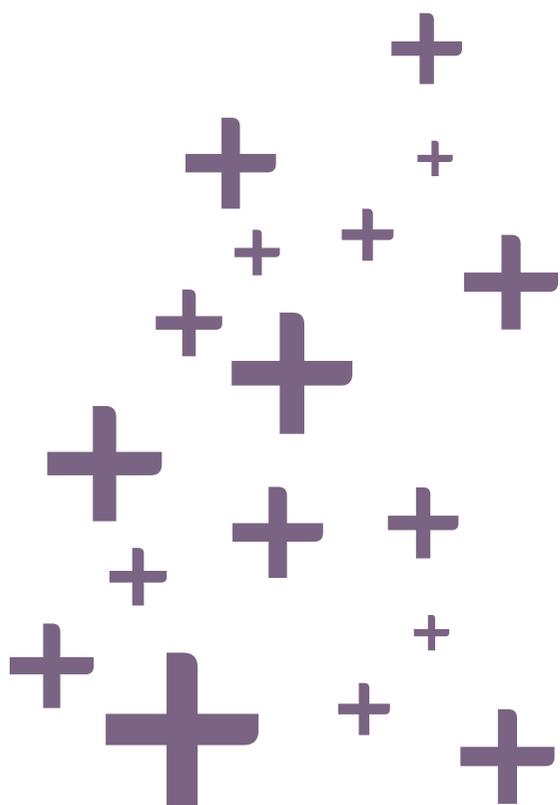
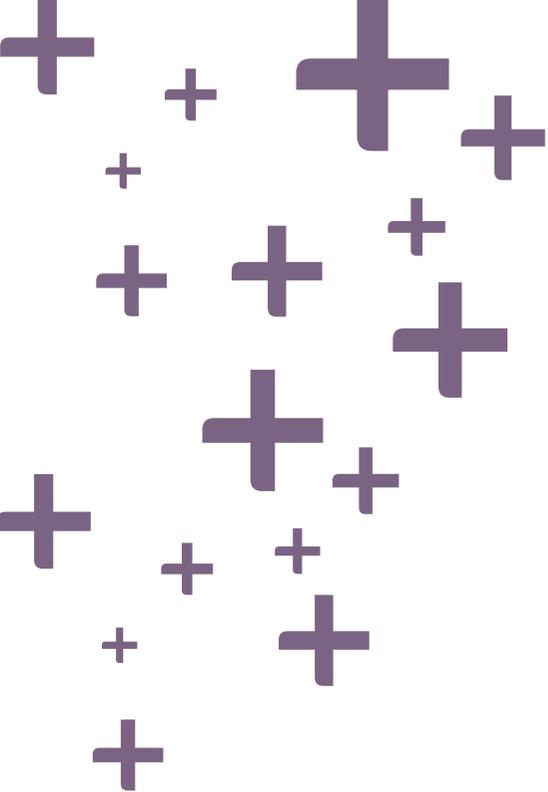


Considerando-se que até 2009 o desmatamento cresceu 10,5% em relação aos dados de 2004, o desmatamento médio por estado em 2009 está entre:

- (A) 100 km² e 900 km².
- (B) 1 000 km² e 2 700 km².
- (C) 2 800 km² e 3 200 km².
- (D) 3 300 km² e 4 000 km².



ANOTAÇÕES



9^o
Ano

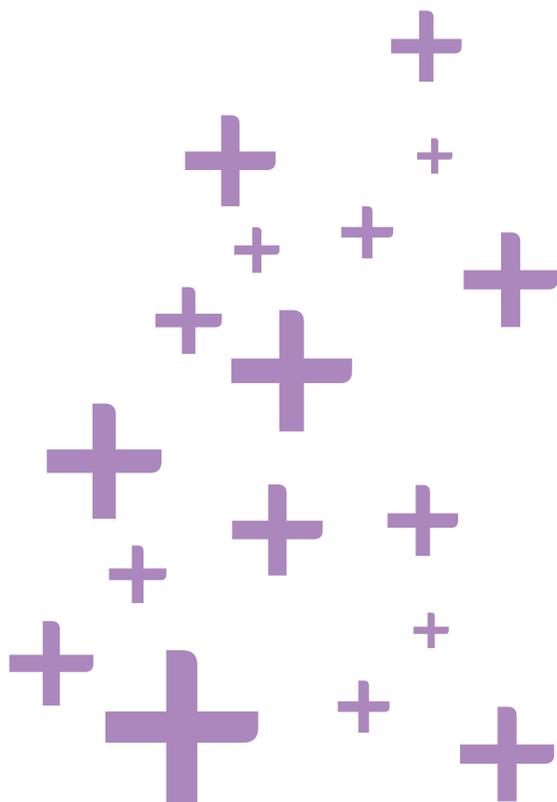
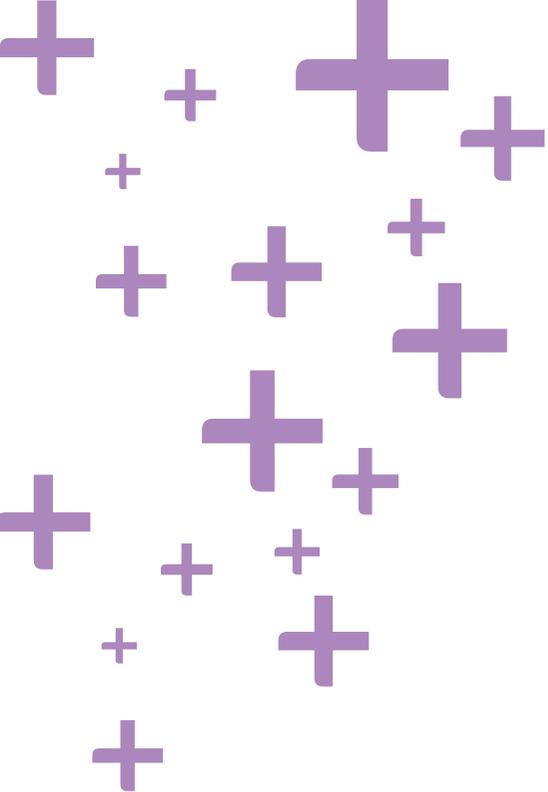
Ensino Fundamental

LÍNGUA PORTUGUESA

Caderno do Estudante

Volume 1

Aprender +



UNIDADE 1

ATIVIDADES

Leia o texto e, a seguir, responda as atividades 1, 2, 3 e 4.

A luva

Recontado de um poema de Schiller por Tatiana Belinky

Foi nos tempos distantes do amor cortês. No reino medieval do rei Franz era dia de festa, e o ponto alto das festividades era a exibição de feras selvagens, trazidas de terras distantes, na arena do grande castelo. Em volta da arena erguiam-se as arquibancadas, encimadas por altos balcões onde brilhavam os nobres da corte, ao lado das belas damas faiscantes de joias. Entre elas se destacava a donzela Cunegundes, tão rica e formosa quanto orgulhosa, e de pé ao seu lado estava o seu apaixonado adorador, o jovem cavaleiro Delorges, cujo amor ela desdenhava, distante e fria.

Chegou a hora do início da função. A um sinal do rei, abriu-se a porta da primeira jaula, da qual saiu, majestoso, um feroz leão africano e, sacudindo a juba dourada, deitou-se na areia, preguiçoso. Abriu-se a segunda jaula, liberando um terrível tigre de Bengala, que encarou o leão com olhos ameaçadores e deitou-se também, tenso, como quem prepara um bote mortal. Em seguida, abriu-se a terceira jaula, da qual saltaram, quais enormes gatos negros, duas panteras de dentes arreganhados, deitando-se agachados e aumentando a tensão do ambiente.

Fez-se um silêncio no público: todos aguardavam ansiosos um pavoroso embate mortal entre os quatro monstros felinos... E neste momento, como

que sem querer, a donzela Cunegundes deixou cair, do alto do balcão, sua branca luva, bem no centro da arena, entre as quatro feras assustadoras. E dirigindo-se com um sorriso irônico ao seu cavaleiro adorador, falou afetada:

“Cavaleiro Delorges, se de fato me amais como viveis repetindo, provai-o, indo buscar e me devolver a minha luva”.

O cavaleiro Delorges não respondeu nada e sem titubear, desceu rápido do balcão e com passos decididos pisou na arena, entre as fauces hiantes e as presas arreganhadas das quatro feras. Calmo e firme ele apanhou a luva, e sem olhar para trás e sem apressar o passo, voltou para o balcão, sob os sussurros de espanto e admiração de todo o público presente.

A donzela Cunegundes estendeu a mão num gesto faceiro para receber a luva e com um sorriso cheio de promessas, falou:

“Ganhaste a minha gratidão, cavaleiro Delorges.”

Mas em vez de entregar-lhe a luva, o cavaleiro Delorges atirou-a no belo rosto da dama cruel e orgulhosa: “Dispensó a vossa gratidão, senhora!”, ele disse.

E voltando-lhe as costas, o cavaleiro Delorges foi embora para sempre.

Disponível em: <<http://acervo.novaescola.org.br/fundamental-1/luva-634346.shtml>>. Acesso em: 1º set. 2016.

1. Com sua atitude, indo buscar a luva, o cavaleiro mostrou

- (A) seu amor pela donzela.
- (B) sua enorme coragem.
- (C) sua calma inabalável.
- (D) seu temor da morte.

2. “...o cavaleiro Delorges foi embora para sempre.” O que sugere a atitude do cavaleiro?

3. “...ao lado das belas damas faiscantes de joias.” Qual a intenção do narrador ao empregar a palavra “faiscantes” ao se referir às damas?

4. Fauce: A goela de um animal. Hiante: Que mostra uma grande abertura, fendido.

A escolha de palavras antigas e pouco comuns pelo narrador tem que efeito de sentido no texto?

Leia o texto e, a seguir, responda as atividades 5, 6, 7, 8 e 9.

Uma ideia toda azul

Marina Colasanti

Um dia o rei teve uma ideia. Era a primeira da vida toda e, tão maravilhado ficou com aquela ideia azul, que não quis saber de contar aos ministros. Desceu com ela para o jardim, correu com ela nos gramados, brincou com ela de esconder entre outros pensamentos, encontrando-a sempre com alegria, linda ideia dele toda azul.

Brincaram até o rei adormecer encostado numa árvore.

Foi acordar tateando a coroa e procurando a ideia, para perceber o perigo. Sozinha no seu sono, solta e tão bonita, a ideia poderia ter chamado a atenção de alguém. Bastaria esse alguém pegá-la e levá-la. É tão fácil roubar uma ideia! Quem jamais saberia que já tinha dono?

Com a idéia escondida debaixo do manto, o rei

voltou para o castelo. Esperou a noite. Quando todos os olhos se fecharam, ele saiu dos seus aposentos, atravessou salões, desceu escadas, subiu degraus, até chegar ao corredor das salas do tempo. Portas fechadas e o silêncio. Que sala escolher?

Diante de cada porta o rei parava, pensava e seguia adiante. Até chegar à sala do sono. Abriu. Na sala acolchoada, os pés do rei afundavam até o tornozelo, o olhar se embaraçava em gases, cortinas e véus pendurados como teias. Sala de quase escuro, sempre igual. O rei deitou a ideia adormecida na cama de marfim, baixou o cortinado, saiu e trancou a porta.

A chave prendeu no pescoço em grossa corrente. E nunca mais mexeu nela.

[...]

Disponível em: <<http://www.arazao.net/uma-ideia-toda-azul.html>>. Acesso em: 02 set. 2016.

5. “Sala de quase escuro, sempre igual”. A escolha vocabular relaciona-se às intenções da autora e ao narrar da história. Explique como a expressão destacada se relaciona a essas intenções.

6. “É tão fácil roubar uma ideia! Quem jamais saberia que já tinha dono? ” O emprego do ponto de interrogação no período anterior provoca que efeito de sentido?

7. “A chave prendeu no pescoço em grossa corrente.” Explique o efeito provocado pela inversão da ordem direita dos elementos da frase.

8. “Desceu com ela para o jardim, correu com ela nos gramados, brincou com ela de esconder entre outros pensamentos, ...” explique a repetição do pronome ela, no trecho em destaque.

- 
9. “Bastaria esse alguém pegá-la e levá-la”. O pronome “la” é empregado para substituir qual termo? Com que propósito?

Leia o texto e, a seguir, responda a atividade 10.

A Sombra!!

O gaúcho, passeando no calçadão em Copacabana, de repente vê uma sombra que passa à sua frente; assustado, o gaúcho olha pra cima e vê um cara voando de asa-delta.

Ele que não entende bulhufas disso, rapidamente puxa seu revólver e o descarrega nele, nisso chega um carioca aos prantos: “O que é isso, o que é isso, gaúcho?? E ele responde: O que não sei, mas que soltou o hôme, soltou!!!!

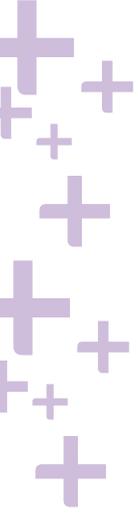
Disponível em: <<http://www.piadascurtas.com.br/a-sombra/>>. Acesso em: 05 set. 2016.

10. “...rapidamente puxa seu revólver e o descarrega nele”, o pronome oblíquo “o” substitui o termo

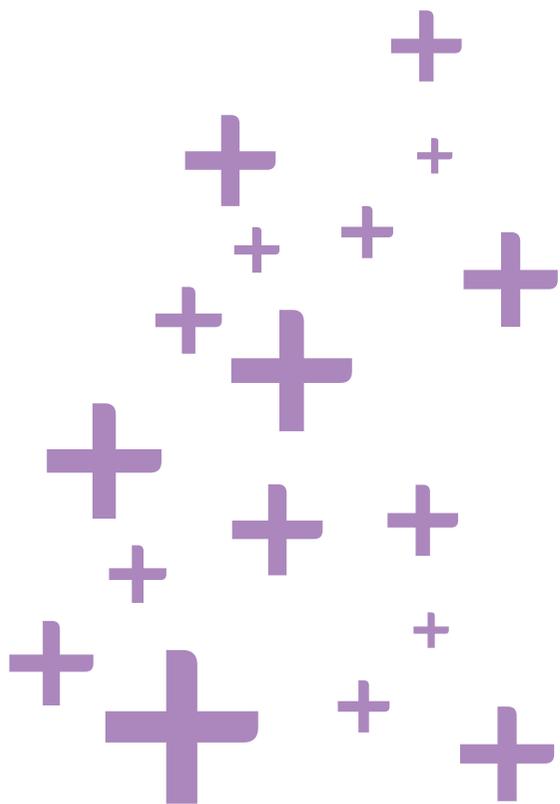
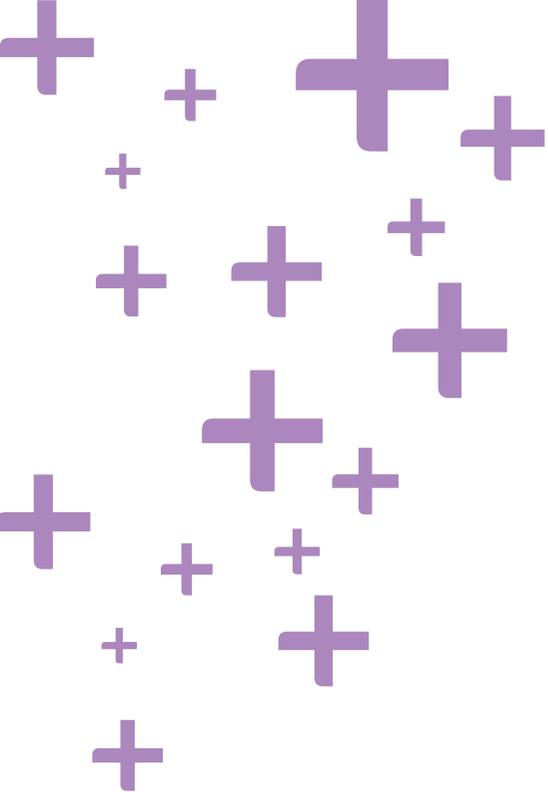
- (A) cara.
- (B) gaúcho.
- (C) homem.
- (D) revólver.

ANOTAÇÕES





ANOTAÇÕES



UNIDADE 2

ATIVIDADES

Leia o texto e, a seguir, responda as atividades 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

Bruxas não existem

Moacyr Scliar

Quando eu era garoto, acreditava em bruxas, mulheres malvadas que passavam o tempo todo maquinando coisas perversas. Os meus amigos também acreditavam nisso. A prova para nós era uma mulher muito velha, uma solteirona que morava numa casinha caindo aos pedaços no fim de nossa rua. Seu nome era Ana Custódio, mas nós só a chamávamos de “bruxa”.

Era muito feia, ela; gorda, enorme, os cabelos pareciam palha, o nariz era comprido, ela tinha uma enorme verruga no queixo. E estava sempre falando sozinha. Nunca tínhamos entrado na casa, mas tínhamos a certeza de que, se fizéssemos isso, nós a encontraríamos preparando venenos num grande caldeirão.

Nossa diversão predileta era incomodá-la. Volta e meia invadíamos o pequeno pátio para dali roubar frutas e quando, por acaso, a velha saía à rua para fazer compras no pequeno armazém ali perto, corríamos atrás dela gritando “bruxa, bruxa!”.

Um dia encontramos, no meio da rua, um bode morto. A quem pertencera esse animal nós não sabíamos, mas logo descobrimos o que fazer com ele: jogá-lo na casa da bruxa. O que seria fácil. Ao contrário do que sempre acontecia, naquela manhã, e talvez por esquecimento, ela deixara aberta a janela da frente. Sob comando do João Pedro, que era o nosso líder, levantamos o bicho, que era grande e pesava bastante, e com muito esforço nós o levamos até a janela. Tentamos empurrá-lo para dentro, mas aí os chifres ficaram presos na cortina.

– Vamos logo - gritava o João Pedro -, antes que a bruxa apareça. E ela apareceu. No momento

exato em que, finalmente, conseguíamos introduzir o bode pela janela, a porta se abriu e ali estava ela, a bruxa, empunhando um cabo de vassoura. Rindo, saímos correndo. Eu, gordinho, era o último.

E então aconteceu. De repente, enfiei o pé num buraco e caí. De imediato senti uma dor terrível na perna e não tive dúvida: estava quebrada. Gemendo, tentei me levantar, mas não consegui. E a bruxa, caminhando com dificuldade, mas com o cabo de vassoura na mão, aproximava-se. Àquela altura a turma estava longe, ninguém poderia me ajudar. E a mulher sem dúvida descarregaria em mim sua fúria.

Em um momento, ela estava junto a mim, transtornada de raiva. Mas aí viu a minha perna, e instantaneamente mudou. Agachou-se junto a mim e começou a examiná-la com uma habilidade surpreendente.

– Está quebrada – disse por fim. – Mas podemos dar um jeito. Não se preocupe, sei fazer isso. Fui enfermeira muitos anos, trabalhei em hospital. Confie em mim.

Dividiu o cabo de vassoura em três pedaços e com eles, e com seu cinto de pano, improvisou uma tala, imobilizando-me a perna. A dor diminuiu muito e, amparado nela, fui até minha casa. “Chame uma ambulância”, disse a mulher à minha mãe. Sorriu.

Tudo ficou bem. Levaram-me para o hospital, o médico engessou minha perna e em poucas semanas eu estava recuperado. Desde então, deixei de acreditar em bruxas. E tornei-me grande amigo de uma senhora que morava em minha rua, uma senhora muito boa que se chamava Ana Custódio.

Disponível em: <<http://acervo.novaescola.org.br/fundamental-1/bruxas-nao-existem-689866.shtml>>. Acesso em: 05 set. 2016.

1. “...mulheres malvadas que passavam o tempo todo maquinando coisas perversas.” Qual o sentido sugerido pela palavra destacada?
2. “E a mulher sem dúvida descarregaria em mim sua fúria.” O que o garoto imaginava que pudesse acontecer com ele ao ser pego pela velha senhora?



3. O locutor do texto é

- (A) a mulher chamada de bruxa.
- (B) um adulto recordando a infância.
- (C) o garoto falando de suas brincadeiras.
- (D) um observador contando uma história.

4. Que fato dá início ao enredo?

5. Qual o enredo do texto?

6. O foco narrativo do conto é em primeira ou de terceira pessoa? Narrador personagem ou observador?

Leia o texto e, a seguir, responda as atividades 7, 8, 9 e 10.

O Pistoleiro

Vitto Graziano

As imagens exuberantes estampadas nos cartões postais não deveriam ser compostas apenas pelo Cristo, praias, morros e a plácida Copacabana. Amálgama perfeita entre tragédias e beldades, o Rio de Janeiro, sinônimo de uma metrópole repleta de faces e destinos, independentemente do curso de suas Marés, também escondia o sangue fervilhado sobre o asfalto. Era orgânica, mutante e mesmo que muitos pagassem caro, ainda reservaria suas surpresas, dia após dia, sem qualquer resquício de beleza, ou piedade.

Ao sair com seu carro de um edifício próximo à esquina da Rua Marques de Olinda, Régis Tupinambá passou pelos seguranças do estacionamento e seguiu pela enseada da Praia

de Botafogo.

O cinzeiro tremelicava sobre o painel, mas ele dava pouca importância à sujeira. Há dias sem descanso, a fina crosta de pó que cobria parte da frente do carro era o menor de seus problemas. Buscou por algum enxerido, mas enxergou apenas seus olhos amargos refletidos no espelho retrovisor. Enfim, depois de tanto penar, o serviço andava: Tinha a localização e o tipo de carro conduzido pela encomenda.

A escuridão branda dava espaço à ameaça do Sol, enquanto ele se preparava para mais uma despedida. Acima, apenas a lua cheia derretia sobre a marola da praia. Com o cigarro preso nos lábios, Tupinambá passou pelo Largo dos Leões, chegando à Rua Humaitá. [...]

Disponível em: <<https://entrecontos.com/2016/08/28/o-pistoleiro-conto-vitto-graziano/>>. Acesso em: 08 set. 2016.

7. “A escuridão branda dava espaço à ameaça do Sol”. A escolha vocabular tem grande importância na construção dos sentidos do texto. Que intenção pode ter tido o autor ao empregar a expressão “ameaça” para se referir ao nascer do Sol, na frase anterior?



Releia o trecho e, a seguir, responda as atividades 8, 9 e 10.

“Amálgama perfeita entre tragédias e beldades, o Rio de Janeiro, sinônimo de uma metrópole repleta de faces e destinos, independentemente do curso de suas Marés, também escondia o sangue fervilhado sobre o asfalto.”

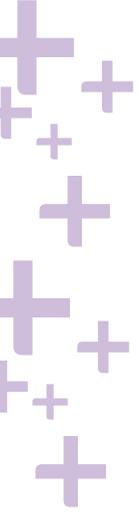
8. Embora longo, todo esse período constitui uma única oração, com apenas um sujeito simples. Qual é esse sujeito? Que efeito isso provoca?

9. Que efeito de sentido os termos destacados no trecho atribuem ao sujeito?

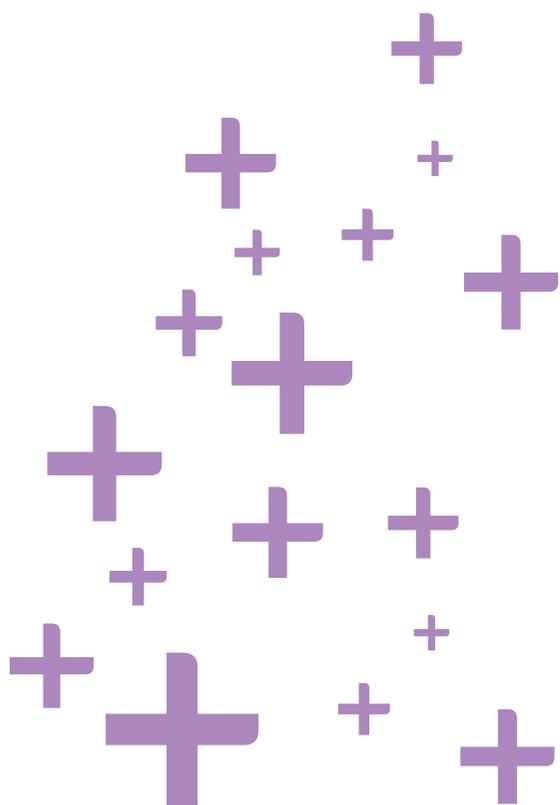
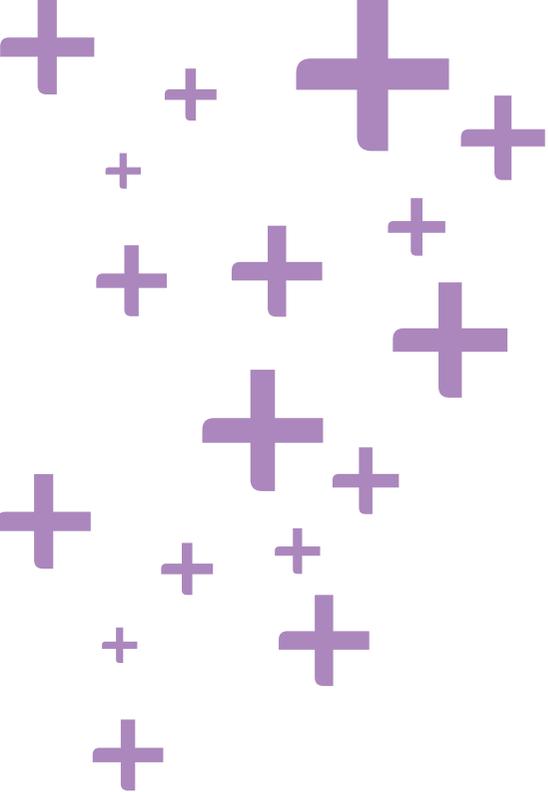
10. “...independentemente do curso de suas Marés”. O termo “independentemente” também se relaciona ao sujeito Rio de Janeiro? Que efeito a escolha desse termo provoca no texto?

ANOTAÇÕES





ANOTAÇÕES



UNIDADE 3

ATIVIDADES

Leia os textos e, a seguir, responda as atividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9.

Texto I

Editorial

Corrida de obstáculos

A equipe brasileira teve o melhor desempenho da história dos Jogos Olímpicos. Superou sua melhor classificação na tabela em número de medalhas de ouro e também de pódios e esteve perto da meta do Comitê Olímpico do Brasil (ficar entre os dez primeiros) em termos de total de láureas.

Não chegou perto, porém, dos resultados das potências esportivas que sediaram a Olimpíada nos últimos 50 anos.

Os números nacionais destoam dos indicadores econômicos e sociais do país. O Brasil alcançou o 13º lugar na classificação dos Jogos do Rio. Em renda per capita ou em desenvolvimento social, a posição brasileira no ranking mundial anda perto do septuagésimo lugar.

Tais estatísticas, porém, nem de longe dizem tudo sobre as perspectivas em Olimpíadas. Além da qualidade de vida, o desempenho nos esportes de elite está ainda relacionado a tradições esportivas e a desejos de projetar a imagem do país.

Isto posto, o que fazer da ansiedade nacional por se destacar no esporte de alto nível? Quais são o interesse, o custo e o benefício?

Apesar do resultado recorde no Rio, o governo investiu soma consideravelmente maior nestes Jogos. Em cálculo rudimentar, o custo por medalha aumentou. Em linhas gerais, no entanto, o desempenho não ficou muito longe

da média recente em termos de pódios.

Desde a Olimpíada de Atlanta, em 1996, as equipes brasileiras vinham conquistando algo em torno de 1,5% das medalhas. Antes de Atlanta, o esporte nacional ficava com um terço disso.

Tornam-se cada vez mais altos os custos de alcançar resultados melhores apenas por meio do investimento em poucos atletas de nível internacional. Parece não haver progresso substantivo de benefícios, em termos de medalhas, imagem e, mais importante, melhorias sociais gerais.

Desde que o Brasil se dedicou mais a satisfazer seu desejo de projeção esportiva, quando decidiu sediar a Olimpíada, não houve programa consistente de disseminação da cultura esportiva no país: de práticas saudáveis, de educação esportiva e de competições de base, a começar pelas escolas.

Tal programa teria o efeito de, em médio prazo, multiplicar o número de praticantes, facilitar a revelação de talentos e lançar mais luz sobre a saúde de jovens e sobre a situação material das escolas.

Um programa assim poderia satisfazer anseios nacionais de projetar a imagem do país de modo socialmente mais relevante: criando uma massa de atletas, talvez futuros campeões, em vez de se fiar apenas em gastos nas poucas figuras excepcionais que ainda dominam o esporte olímpico brasileiro.

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/2016/08/1805548-corrída-de-obstacul.shtml?cmpid=topicos>>. Acesso em: 31 ago. 2016.

Texto II

Olimpíada

No apagar das luzes dos Jogos Olímpicos, os Estados Unidos mais uma vez demonstraram como trabalham com competência em relação aos seus atletas. O resultado está no quadro de medalhas, em que reinaram absolutos, com 121 no total,

sendo 46 de ouro. É importante ressaltar que os EUA não têm um Ministério dos Esportes, como no Brasil, que só serve para apadrinhar políticos com cabides de empregos. Nós temos muito que aprender com eles.

Eugenio de Araújo Silva (Canela, RS)

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/paineldoleitor/2016/08/18/1805956-leitor-diz-ter-ficado-enojado-com-premio-pago-aos-jogadores-de-futebol.shtml>>. Acesso em: 31 ago. 2016.



1. Qual o tema comum tratado pelos dois textos?

2. Os textos I e II correspondem a qual gênero? O que possibilita fazer essa identificação?

3. Quem escreveu os textos I e II?

4. Identifique qual dos trechos seguintes apresentam apenas fatos:
 - (A) “O Brasil alcançou o 13º lugar na classificação dos Jogos do Rio.”
 - (B) “Apesar do resultado recorde no Rio, o governo investiu soma consideravelmente maior nestes Jogos.”
 - (C) “Parece não haver progresso substantivo de benefícios, em termos de medalhas, imagem e, mais importante, melhorias sociais gerais.”
 - (D) “(...) criando uma massa de atletas, talvez futuros campeões, em vez de se fiar apenas em gastos nas poucas figuras excepcionais que ainda dominam o esporte olímpico brasileiro.”

5. Qual é a principal informação do texto I?

6. Qual é a finalidade do texto II?

7. No trecho do texto II “Nós temos muito o que aprender com eles.”, a palavra “eles” substitui qual termo citado anteriormente?

8. Qual a relação que a palavra “no entanto” estabelece com o que foi dito anteriormente, no trecho “ Em linhas gerais, no entanto, o desempenho ficou muito longe da média recente em termos de pódios.” (texto I) ?

9. Reescreva o período substituindo a conjunção “no entanto” por outra com mesmo valor de sentido.

Leia o texto e, a seguir, responda a atividade 10.

Sacrifícios pessoais

Nina Lemos

Quais foram os últimos sacrifícios que você fez só para tentar ficar amigo de alguém? Provavelmente, você mentiu um pouquinho sobre o seu gosto musical. Se todo mundo gosta daquela banda, quem sou eu para não gostar? Também deve ter mudado algumas vezes o seu jeito de se vestir. Porque, se você não acompanhar a moda, vai ser chamada de cafona. Existe acusação mais grave?

Não se assuste. Todo mundo, alguns pouco, outros mais, faz esse tipo de coisa. Mas, às vezes, o buraco é mais embaixo. E nós acabamos fazendo coisas que realmente nos machucam só para “pegar bem” com a galera. Não, não tem nada a ver com aquele papo de mãe sobre o problema de andar com más companhias. Segundo os psicanalistas, nós fazemos isso para sermos aceitos. E, mais do que isso, para ter uma imagem boa diante dos outros. Isso porque a gente costuma usar os outros como espelho e, vez ou outra, usar os outros como espelho e, vez ou outra, cai no pensamento: “Se eles me acham legal, então eu sou legal”, “se eles me acham péssima, eu sou péssima”. Deu para entender?

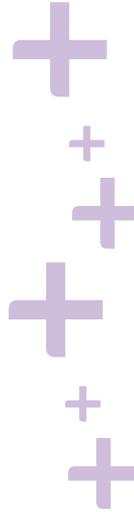
LEMOS, Nina. Folha de São Paulo, São Paulo, Folhateen, 13 out. 2013.

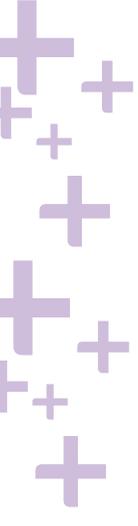
10. Identifique as conjunções ou locuções conjuntivas e explique qual relação de sentido que elas estabelecem entre as diferentes partes do texto.

a) “Se todo mundo gosta daquela banda, quem sou eu para não gostar? Também deve ter mudado algumas vezes o seu jeito de se vestir. Porque, se você não acompanhar a moda, vai ser chamada de cafona.”

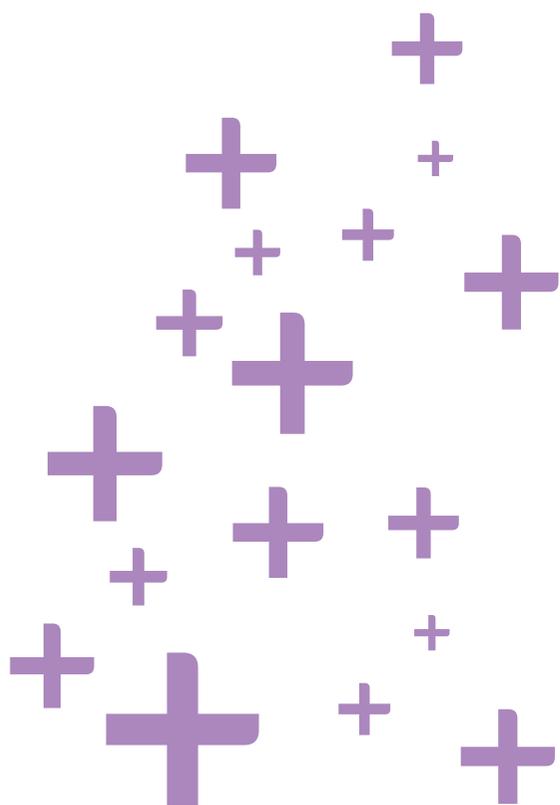
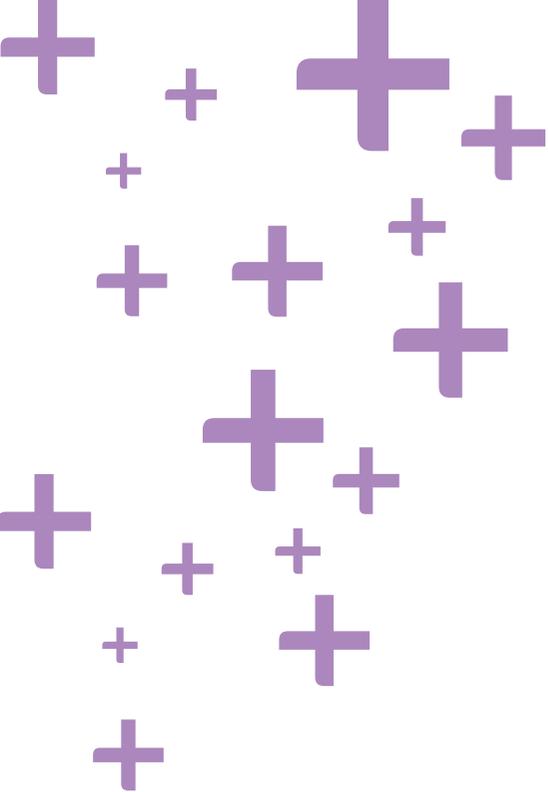
b) “Isso porque a gente costuma usar os outros como espelho e, vez ou outra, usar os outros como espelho e, vez ou outra, cai no pensamento: ‘Se eles me acham legal, então eu sou legal’, ‘se eles me acham péssima, eu sou péssima’. Deu para entender?”

ANOTAÇÕES





ANOTAÇÕES



UNIDADE 4

ATIVIDADES

Leia o texto e, a seguir, responda as atividades 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

Editorial

Depois da festa

O Rio de Janeiro é uma cidade melhor após os Jogos Olímpicos. Era preciso que a mudança fosse desencadeada pela Olimpíada? Se o megaevento foi incentivo decisivo para as melhorias, qual seu custo?

A cidade conta agora com mais e melhores transportes públicos, embora se discuta a prioridade dada a certas regiões ricas. Houve bela e impressionante recuperação de áreas do centro histórico e da zona portuária. Parte das instalações olímpicas deve ter uso público.

Reformas urbanas amplas não deveriam depender de eventos raríssimos como Olimpíadas. Mas assim foi feito. Dos mais de R\$ 40 bilhões despendidos, R\$ 24,6 bilhões foram destinados a isso, com cerca de 43% de financiamento privado, de acordo com a prefeitura.

Se as obras foram bem dimensionadas, configuram investimento útil. As finanças municipais não foram afetadas, ao contrário. Enfim, o custo dos Jogos ficou abaixo das médias daqueles realizados noutros países desde 1960.

Cerca de R\$ 9 bilhões de fontes privadas foram gastos pelo comitê organizador, dinheiro que em parte movimentou a economia local. O investimento em instalações esportivas levou outros R\$ 7,1 bilhões, 40% dos quais bancados pelos governos brasileiros.

Para o público, esse foi o custo direto de realizar os Jogos. Trata-se de muito dinheiro: em 2015, todo o investimento federal não passou de R\$ 61 bilhões. Ademais, o país gastou se endividando.

Caso houvesse interesse e retorno privados em tal empreendimento, essa despesa não deveria caber ao governo. Constitui, pois, mau investimento, a princípio. Parte das arenas será transformada em escolas, utilizada pelo público de outro modo ou privatizada. Difícil, pois, calcular seu retorno econômico que, na melhor das hipóteses, não será positivo.

Não estão nessas contas o aumento da despesa com incentivo ao esporte, com segurança ou, ainda, os prejuízos sociais da realocação de cerca de 70 mil pessoas afetadas pelas obras. De resto, o gasto federal em esporte não contribuiu em si para a disseminação de cultura e prática esportivas de base.

A imagem do país não saiu tão depreciada quanto antes dos Jogos, ao contrário. A Olimpíada foi bem-sucedida, dadas as limitações nacionais; o Brasil parece outra vez uma terra hospitaleira e festiva.

Talvez não fosse adequado que um país de meios modestos se lançasse à realização de evento tão caro e que, em geral, resulta em perda econômica. Tendo feito tal esforço, o balanço resulta bem melhor do que o esperado.

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/opiniaao/2016/08/1807893-depois-da-festa.shtml?cmpid=topicos>>. Acesso em: 05 ago. 2016.

1. Qual é o tema do texto?
2. Transcreva do texto algumas opiniões do autor.
3. Qual é a opinião que o autor defende ao longo do texto, ou seja, a sua tese?

4. No parágrafo de conclusão (último parágrafo do texto), há uma retomada da tese?

5. Apresente um argumento (justificativa) que ajuda o autor a sustentar a tese defendida.

6. Embora o autor/editor defenda a ideia de que o Rio de Janeiro se tornou uma cidade melhor depois das Olimpíadas, ele, em sua linha argumentativa, apresenta uma crítica sobre o fato de as reformas urbanas ocorrerem apenas em eventos como as Olimpíadas. Para reforçar a sua crítica, ele apresenta um argumento. Transcreva esse argumento.

7. Considere o argumento transcrito na atividade 6:

Qual é o tipo de argumento utilizado pelo autor/editor do texto?

Leia os textos e, a seguir, responda as atividades 8 e 9.

Texto I

Redução da maioria penal

Sou contra a redução da maioria penal. Esta medida não resolve nada. Só agrava o problema. Crianças e adolescentes precisam de escolas, não de prisão. Pesquisas científicas realizadas no Brasil e no mundo demonstram que as prisões geram o crime. As pessoas que estão apoiando a redução da maioria penal estão equivocadas, embora possam ter boa intenção. Se elas procurassem ler um pouco mais certamente mudariam de opinião.

João Baptista Herkenhoff, Vitória (ES), por e-mail

Disponível em: <<http://www.comerciodojahu.com.br/noticia/1330720/carta-do-leitor-maioridade-penal-joao-baptista-herkenhoff>>. Acesso em: 05 ago. 2016.

Texto II

Sou a favor da redução da maioria penal no Brasil, sim. O poder legislativo precisa tomar uma atitude o mais rápido possível. Chega! Basta! Cidadãos de bem estão testemunhando a vida de suas famílias serem ceifadas de forma cruel por verdadeiros gigantes no porte físico, mas que se consideram livres de qualquer punição por se considerarem de menores de idade.

Jorge Lucena

Disponível em: <<http://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/atualidades/a-favor-reducao-maioridade-penal-ja.htm>>. Acesso em: 05 ago. 2016.

- 
8. A opinião dos autores dos dois textos sobre a redução da maioria penal são complementares? Justifique sua resposta.
9. No trecho do texto I, “Se elas procurassem ler um pouco mais certamente mudariam de opinião. ”, o pronome “elas” se refere a qual palavra mencionada anteriormente?

Leia o texto e, a seguir, responda a atividade 10.

Editorial

Destruição das águas

A Delegacia Estadual do Meio Ambiente concluiu ontem inquérito que apura responsabilidades no vazamento de material poluente para o Ribeirão Anicuns e Rio Meia Ponte, ocorrido no ano passado. Foram derramados nos mananciais cerca de 15 mil litros de derivados de petróleo usados na pavimentação, uma agressão absurda aos cursos d'água, que já sofrem drasticamente com diversos fatores de poluição.

O Meia Ponte, principal rio da capital, recebe uma carga ainda intolerável de esgoto doméstico e industrial, apesar do funcionamento da Estação de Tratamento de Esgoto. Por isso, durante o período de

estiagem, quando o volume de água diminui, bairros vizinhos sofrem com o mau cheiro exalado pelos dejetos que passam a ser predominantes no leito, situação que se repete a cada ano, sem que medidas efetivas sejam tomadas.

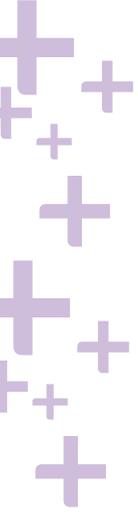
Em um momento em que a escassez de água mostra-se como um problema dramático, em que a interferência humana mostra seus efeitos nefastos na natureza, e em que a preocupação com o desenvolvimento sustentável é uma questão de sobrevivência, torna-se inadmissível conviver com a poluição de um rio tão importante.

Disponível em: <<http://www.opopular.com.br/editorias/opiniao/editorial-1.145048/destrui%C3%A7%C3%A3o-das-%C3%A1guas-1.1137163>>. Acesso em: 05 ago. 2016.

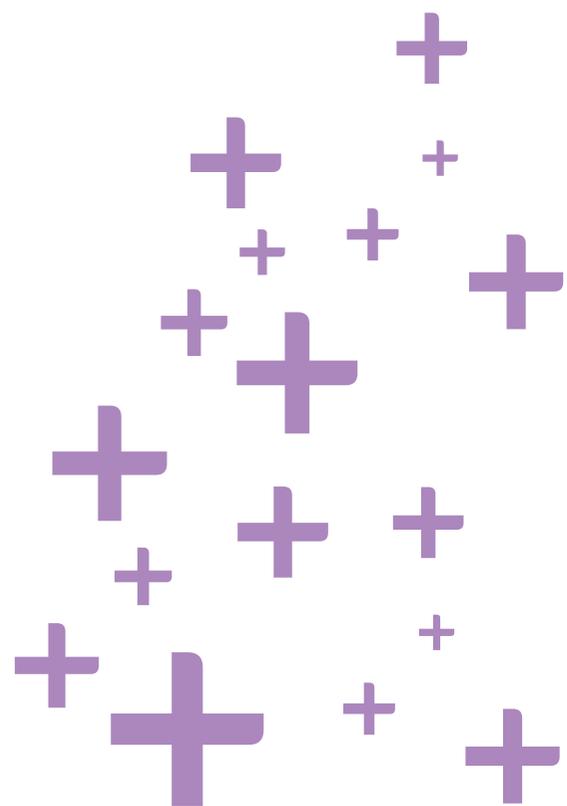
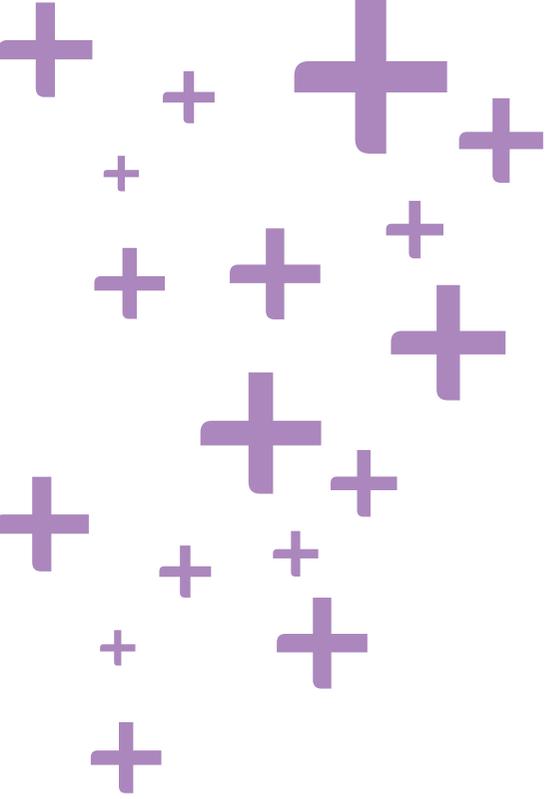
10. Transcreva do texto um trecho em que pode ser reconhecida uma relação de causa e consequência.

ANOTAÇÕES





ANOTAÇÕES



UNIDADE 5

ATIVIDADES

Leia o texto e, a seguir, responda as atividades de 1 a 10.

Fortaleza (CE), 12 de janeiro de 2010.

Ilmo. Sr. Diretor do Departamento de trânsito de Fortaleza:

Nós, moradores da Rua Jair dos Meneghetti, há anos vimos enfrentando sérios problemas com o trânsito local. Como é de seu conhecimento, a Avenida Olímpio de Souza é uma das mais movimentadas de nossa cidade. Ela concentra um grande número de veículos – incluindo-se, além de automóveis, ônibus e caminhões, já que conduz o fluxo tanto ao centro da cidade quanto às rodovias que levam a cidades vizinhas.

Mesmo havendo duas pistas em cada sentido da Avenida Olímpio, é comum alguns veículos, na altura do número 1.500, tomarem nossa rua como atalho. Isso se deve a duas razões: Primeiramente porque, nos horários de pico, é normal o trânsito fluir mais lentamente: em segundo lugar porque, mais à frente, na altura do número 1700, existe um semáforo que sinaliza o cruzamento da Rua Sílvia Arante com a Olímpio. Os motoristas, quando estão na altura do número 1.500, conseguem avistar o semáforo e, se ele está fechado, não hesitam em tomar a Jair dos Santos como atalho e sair já no número 1.900 da Avenida Olímpio.

O resultado não poderia ser diferente: poluição do ar, barulho insuportável de motores e buzinas, riscos constantes para nossas crianças, insegurança, em virtude da constante circulação de pessoas estranhas ao local, má qualidade de vida.

Lembramos a V.ª que a Rua Jair dos Santos Meneghetti é predominantemente residencial e não comporta tal tipo de tráfego. Além disso, na campanha política do atual prefeito, que V. S.ª naturalmente apoiou, uma das propostas defendidas era a preservação da qualidade de vida da cidade. Eis uma oportunidade de concretizar essa proposta, tomando-se uma destas medidas práticas que ora sugerimos inverter a mão da Rua Jair dos Santos Meneghetti, que atualmente vai do número 01 para o número 225, ou colocar três quebra-molas ou lombadas ao longo da Rua supracitada.

Acreditamos que a adoção de uma dessas soluções – que custariam pouco e poderiam ser efetivadas em no máximo dois dias – resolverá o problema de uma vez e conseguirá devolver-nos a tranquilidade que tínhamos no passado e a que temos direito ainda hoje. Para V.S.ª E para o Departamento que dirige, será também a oportunidade de se integrar às reais necessidades da população, cada vez mais conscientes de seus deveres e direitos.

Certos de sua atenção, agradecemos.

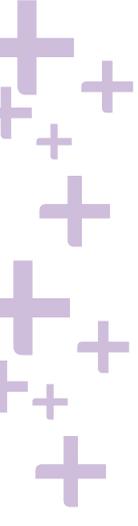
Moradores da Rua Jair dos Santos

Disponível em: <<http://oblogderedacao.blogspot.com.br>>. Acesso em: 08 set. 2016.

- 1. Que tipo de linguagem foi utilizada na carta? Justifique e comprove sua resposta com exemplos do texto.**
- 2. Considerando o locutor e o destinatário - os pronomes de tratamento foram utilizados adequadamente?**
- 3. Se o destinatário da carta fosse o presidente da República, qual pronome de tratamento deveria ser utilizado segundo a norma gramatical padrão?**



4. A rua em questão, para onde é solicitada a mudança de mão, é uma rua comercial ou residencial?
5. Qual a finalidade desse texto?
6. O tema da carta é
- (A) o barulho do trânsito no centro da cidade.
 - (B) as promessas da campanha eleitoral passada.
 - (C) a poluição do trânsito provocada por caminhões.
 - (D) a melhoria do trânsito na Rua Jair dos Santos Meneghetti
7. Que parte dessa carta de solicitação é a mais importante do ponto de vista de sua função?
8. “Como é de seu conhecimento, a Avenida Olímpio de Souza é uma das mais movimentadas de nossa cidade.” Reescreva o período, substituindo o termo em destaque por outro de valor equivalente, sem alterar o sentido.
9. “...sugerimos inverter a mão da Rua Jair dos Santos Meneghetti, que atualmente vai do número 01 para o número 225, ou colocar três quebra-molas ou lombadas ao longo da Rua supracitada.” Os termos destacados estabelecem entre as orações relação de
- (A) adição
 - (B) oposição
 - (C) alternância.
 - (D) explicação
10. “Os motoristas, quando estão na altura do número 1.500, conseguem avistar o semáforo...” Que relação é estabelecida entre as orações pelo termo destacado?



ANOTAÇÕES

ANOTAÇÕES

UNIDADE 6

ATIVIDADES

Leia o texto e, a seguir, responda as atividades 1, 2, 3, 4, 5,6,7 e 8.

Goiânia, 10 de outubro de 2015.

Prezada Helena Lunardelli,

Venho por meio desta agradecer as flores que nos foram enviadas pela Flor Gentil para o nosso baile da primavera.

Conforme pode ver nas fotos anexas, os idosos ficaram muito felizes e agradecidos com as flores.

É por causa de atitudes como as da sua organização que muitas ações são abrihantadas e tornam melhor o dia de pessoas que participam de atividades, por exemplo, nos bairros da periferia e em lugares com pessoas menos favorecidas.

Espero poder contar com essa parceria outras vezes, pois será muito importante para os idosos.

Faço aqui também um convite para que sua organização venha nos fazer uma visita e conhecer nosso trabalho. Teremos muito prazer em recebê-los.

Muito obrigado!

Atenciosamente,
Jorge Barbosa.

Disponível em: <<http://www.zun.com.br>>. Acesso em: 05 ago. 2016.

1. Qual é o tema do texto?
2. Qual a finalidade desse texto?
3. Quais marcas textuais contribuem para identificar a finalidade do texto?



4. Qual é o motivo do agradecimento apresentado no texto?
5. Qual foi a consequência da doação de flores para os idosos?
6. Transcreva do texto um trecho que apresente uma relação de causa e consequência.
7. Que tipo de linguagem foi utilizada no texto? Formal ou informal? Justifique.
8. No trecho “ Muito obrigado!”, o que o ponto de exclamação reforça?

Leia o texto e, a seguir, responda as atividades 9 e 10.

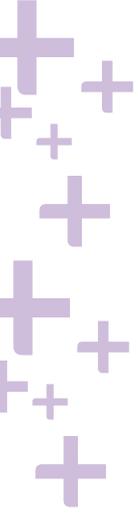
O maior cemitério do mundo

Ana Carolina Leonardi

O maior cemitério do mundo fica na cidade de Najaf, no Iraque, ao sul de Bagdá. Seu nome, Wadi-us-Salaam, significa Vale da Paz. Xiitas do mundo inteiro competem para serem enterrados no local, que tem aproximadamente 10 km² de área (cerca de 55 Estádios do Maracanã). O número de túmulos fica na grandeza dos 5 milhões, mas centenas de novos enterros são feitos todos os dias.

Disponível em: <<http://super.abril.com.br/cotidiano/conheca-o-maior-cemiterio-do-mundo>>. Acesso em: 05 ago. 2016.

9. Qual é a finalidade desse texto?
10. Transcreva um fato do texto.



ANOTAÇÕES

ANOTAÇÕES

UNIDADE 7

ATIVIDADES

Leia os textos e, a seguir, responda as atividades 1, 2, 3, 4 e 5.

Texto 1

Ana e Cia. Ltda.
Comércio de utensílios
Rua 201, 3000
Goiânia – GO

Goiânia, 29 de agosto de 2016.

À diretora
Flávia dos Santos
Rua dos Ipês, 350
Anápolis – GO

Prezada Senhora,

Confirmamos ter recebido uma reivindicação de depósito no valor de cinco mil reais referente ao mês de maio. Informamos-lhe que o referido valor foi depositado no dia 2 de julho, na agência 01, conta corrente 1111, Banco Comercial. Por favor, pedimos que a Sra. verifique o extrato e nos comunique o pagamento. Pedimos sinceras desculpas por não termos feito o depósito anteriormente, mas não tínhamos ainda a nova conta bancária.

Atenciosamente,

Christina Cardoso
Gerente comercial

Disponível em: <<http://modelodecartas.com.br/carta-comercial>>.
Acesso em: 30 ago. 2016 [adaptado].

- 1. A carta comercial é um documento utilizado para fazer uma comunicação comercial, empresarial. Identifique, no exemplar desse gênero, o/a remetente (a) e o/a destinatário.**
- 2. Na carta, a remetente solicita à destinatária que faça uma verificação. Que verificação é essa e para quê ela foi solicitada?**
- 3. O que a diretora Flávia dos Santos solicitou à empresa Ana e Cia. Ltda?**



4. Qual a principal informação desta carta? Justifique sua resposta.

5. No trecho “Pedimos sinceras desculpas por não termos feito o depósito anteriormente, mas não tínhamos ainda a nova conta bancária.”, a conjunção “mas” estabelece qual relação com a oração anterior?

Leia o texto e, a seguir, responda as atividades 6, 7, 8, 9 e 10.

Texto 2

Ana e Cia. Ltda.
Comércio de utensílios

Rua 201, 3000
Goiânia – GO

Goiânia, 31 de agosto de 2016.

Ao Gerente de Compras
Anselmo Luciano Pereira
Rua 220, Setor Norte
Pirenópolis – GO

Prezado Senhor:

Informamos-lhe que os produtos solicitados no pedido nº 132131 não poderão ser entregues na data combinada devido à falta desses em nosso estoque. Comprometemo-nos em enviá-los tão logo cheguem em nossa loja. Caso não seja possível aguardar pela entrega, além do prazo estipulado, pedimos a gentileza de nos encaminhar uma carta de solicitação de cancelamento para que possamos realizar o estorno do pagamento efetuado.

Atenciosamente,

Christina Cardoso
Gerente comercial

Disponível em: <<http://modelodecartas.com.br/carta-comercial>>. Acesso em: 30 ago. 2016. [adaptado].

6. Qual o tema dessa carta? Do que ela trata?



7. Pode-se dizer que os textos 1 e 2 possuem temas semelhantes? Quais os possíveis temas de uma carta comercial?

8. Dos temas elencados abaixo, circule aquele que é próprio da carta comercial e justifique sua resposta.

Tema 1: Informação a clientes da promoção de determinados produtos a partir da compra de 10 caixas.

Tema 2: Divulgação de um concurso de produção textual, cujo tema é a fragilidade do sistema democrático brasileiro.

Tema 3: Pesquisa realizada por cientistas de uma renomada Universidade.

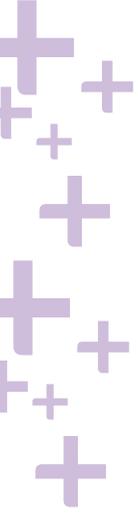
Tema 4: O retrato feito por uma jovem a sua amiga que mora em outro país, acerca das impressões de uma viagem.

9. Informe a causa de os produtos solicitados no pedido nº 132131 não serem entregues na data combinada. Qual seria uma possível consequência para a Ana e Cia. Ltda. diante da impossibilidade de entregar os produtos na data combinada?

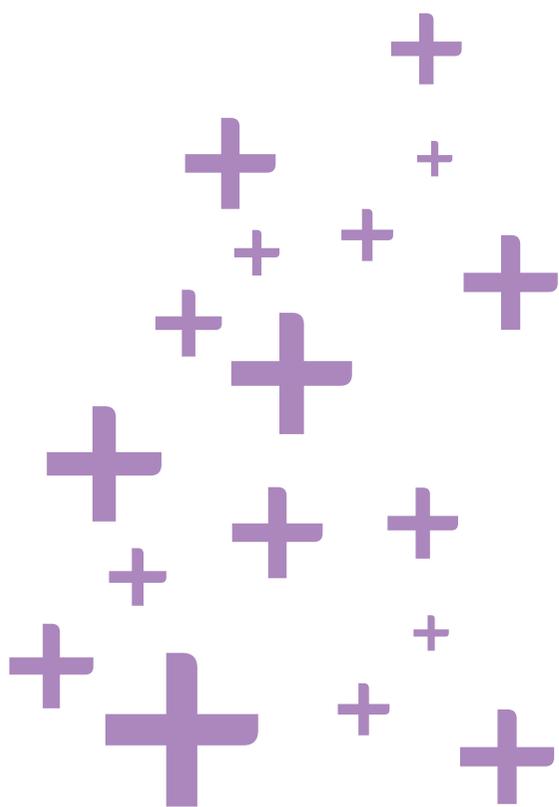
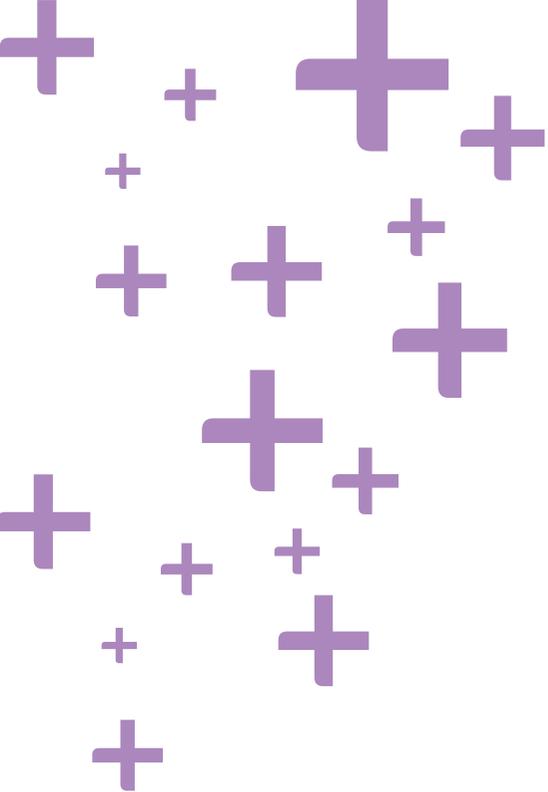
10. Pode-se dizer que os dois textos possuem a mesma finalidade? Justifique.

ANOTAÇÕES





ANOTAÇÕES



UNIDADE 8

ATIVIDADES

Leia os textos e, a seguir, responda as atividades 1, 2, 3, 4 e 5.

Texto 1

Goiandinópolis, 31 de agosto de 2016.

Sr. Diretor Davi dos Santos.

Departamento de Estudos em Linguagem e Cultura
Universidade Internacional de Estudos linguísticos
Avenida dos Bougainvilles, 7004
Cidade Central, Goiás.

Caro Diretor Davi dos Santos,

Estou lhe endereçando essas palavras para recomendar o estudante Umberto do Amaral, candidato a bolsista da graduação em linguagem e cultura dessa renomada universidade.

O candidato foi estudante deste colégio do 9º ano do ensino fundamental à 3ª série do Ensino Médio. E desde que ingressou nesta instituição demonstrou interesse e dedicação pelos estudos aqui promovidos.

Seu interesse pelo campo da linguagem o faz excelente aluno em língua portuguesa e estrangeira, educação física e teatro. Além dos excelentes resultados nas avaliações, Umberto se destacou pelas ricas produções textuais e pela participação nos debates promovidos pelos professores de diferentes componentes curriculares (disciplinas).

Motivado pelas aulas de língua portuguesa, o estudante fez parte de um grupo de pesquisa que procurou identificar as diferentes variantes linguísticas que influenciam o linguajar do povo desta cidade. A pesquisa foi encaminhada ao Departamento de Linguística da Universidade Cidade Central, que certos do esforço, dedicação e do interesse de um jovem estudante do ensino médio, o convidaram a aprimorar a pesquisa. Seu aprimoramento, resultou na sua publicação na revista virtual da Universidade.

Portanto, senhor diretor, Umberto do Amaral é digno de ser contemplado com a bolsa de estudos a qual é candidato. Não exito em garantir que muito ele terá a contribuir para os estudos dessa instituição.

Atenciosamente,

Carolina Rodrigues Candelária
Diretora
Colégio Estadual Bernardo Élis
Rua 31 de maio.
Goiandinópolis, GO

Disponível em: <<http://www.viva-mundo.com/content/resources/public/Modelo-carta-recomendacao.pdf>>.
Acesso em: 30 ago. 2016. [adaptado].

1. Retire do texto uma frase ou oração em que se expressa apenas um fato.



2. No final da carta, a diretora afirma que não hesita em garantir que Umberto contribuirá muito para os estudos da Universidade Internacional. Tal afirmação poder, ser considerada um fato ou uma opinião? Justifique sua resposta.
3. Identifique, nas alternativas, aquelas que apresentam apenas um fato e aquelas que apresentam a opinião do autor. Justifique sua resposta.
- (a) “O candidato é estudante deste colégio desde o 9º ano do ensino fundamental.” _____
- (b) “Seu interesse pelo campo da linguagem o faz excelente aluno em língua portuguesa...” _____
- (c) “...o estudante fez parte de um grupo de pesquisa...” _____
4. No trecho “...que certos do esforço, dedicação e do interesse de um jovem estudante...”, o termo “certos” se refere a que ou a quem?
5. No trecho “Portanto, senhor diretor, Umberto do Amaral é digno de ser contemplado com a bolsa de estudos a qual é candidato.”, qual a ideia estabelecida pela conjunção “portanto”?

Leia o texto e responda as atividades 6, 7, 8, 9 e 10.

Texto 2

Goiandinópolis, 02 de setembro de 2016.

Sr. Diretor Davi dos Santos.

Departamento de Estudos em Linguagem e Cultura
Universidade Internacional de Estudos linguísticos
Avenida dos Bougainvilles, 7004.
Cidade Central, Goiás.

Caro Diretor Davi dos Santos,

Conforme solicitado pelo senhor, estou lhe endereçando esta carta a fim de lhe comunicar a atuação do jovem Umberto do Amaral durante o período em que foi estudante desta instituição. Informo que Umberto estudou neste colégio do 5º ano ao 8º ano do ensino fundamental. Desde o início, notamos seu interesse pela área de linguagens, tendo conseguido bom desempenho em língua portuguesa e língua estrangeira.

Umberto sempre se mostrou empenhado em tentar superar suas dificuldades em algumas



disciplinas, fato, que, certamente, não o desabona da candidatura à bolsa de estudos dessa universidade, haja vista que Umberto é estudante de linguagens e cultura, área que, como enfatizamos, teve bom desempenho. Além do mais, reforçamos que Umberto sempre se empenhou em superar as dificuldades que algumas vezes surgiram. Dificuldades essas passíveis a qualquer estudante.

Umberto sempre foi respeitoso e cortês com todos da escola. Jamais desrespeitou nenhum profissional desta instituição. Sua empolgação, no entanto, em participar dos debates promovidos poder fazer com que algum olhar menos atento o caracterize como alterado. Mas essa não é a avaliação do corpo docente deste colégio. Entendemos sua exaltação como própria de um aluno participativo que quer apresentar os frutos de sua dedicação e de seu esforço.

Encerramos, senhor diretor, afirmando que Umberto do Amaral é merecedor de ser contemplado com a bolsa de estudos a qual é candidato. Além do mais, a bolsa será de fundamental importância para que ele continue seus estudos, uma vez que sua família não possui condições financeiras para mantê-lo estudando em uma outra cidade num curso integral, já que além dos gastos com livros e material de estudo, teriam que arcar com aluguel e outras despesas.

Atenciosamente,
Lívia Maria Carvalho
Diretora

Colégio Estadual Cora Coralina
Rua 2 de janeiro.
Goiandinópolis, GO

Disponível em: <<http://www.viva-mundo.com/content/resources/public/Modelo-carta-recomendacao.pdf>>.
Acesso em: 30 ago. 2016 [Adaptado].

6. Retire dos textos 1 e 2 a opinião das autoras a respeito do desempenho do estudante Umberto nas disciplinas que compõem a área de linguagens.

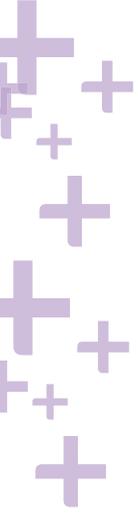
7. Em relação ao desempenho de Umberto nas disciplinas que compõem a área de linguagens, as opiniões das duas diretoras são semelhantes, Idênticas, complementares ou divergentes? Justifique.



8. Levando em consideração os dois textos como um todo, o que se pode afirmar sobre as opiniões das duas autoras sobre o estudante Umberto? Explique.

9. O que se pode inferir com a afirmação: “Entendemos sua exaltação como própria de um aluno participativo que quer apresentar os frutos de sua dedicação e de seu esforço.”?

10. O tipo de linguagem utilizada pela autora do texto II é um exemplo de que tipo?



ANOTAÇÕES

UNIDADE 9

ATIVIDADES

Leia o texto e, a seguir, responda as atividades 1, 2 e 3.

Requerimento de isenção no pagamento da taxa de inscrição

Eu, Carlos Assunção, brasileiro, solteiro, estudante, inscrito no CPF 333.444.333-44, residente e domiciliado na Rua Industrial, nº 1005, Cidade Central – GO, declaro não ter condições de arcar com o valor relativo à taxa de inscrição do processo seletivo para técnico em informática, edital 1112/2016.

Declaro, assim, que sou integrante de família de baixa renda.

Afirmo conhecer as implicações legais, civis e criminais, que uma falsa declaração originaria.

Assim, com os documentos exigidos no edital do concurso anexados neste documento, requiero a isenção do pagamento do valor da taxa de inscrição para que eu possa participar do concurso.

Termos em que,

Pede deferimento.

Cidade Central, 02 de setembro de 2016.

Carlos da Assunção

1. Para qual cargo o estudante Carlos Assunção pretende concorrer?

2. Qual a finalidade do texto?

3. Identifique no texto a(s) principal(ais) informação(s) e uma informação que pode ser considerada como secundária.

Leia o texto e, a seguir, responda as atividades 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10



**Universidade Internacional de Estudos linguísticos
Centro de Seleção**

Ofício nº 07/2016

À senhora
Secretária de Administração da Prefeitura de Cidade Central.
Prefeitura Municipal de Cidade Central.

Assunto: Pedido de isenção no pagamento da taxa de inscrição do processo seletivo, edital nº 1112/2016.

Senhora Secretária,

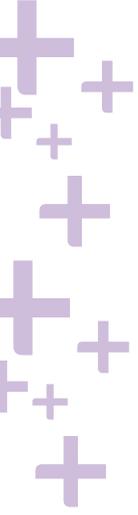
Encaminhamos pedido de isenção da taxa de inscrição do processo seletivo, edital nº 1112, requerido por Carlos da Assunção. Informamos que analisamos todos os documentos comprobatórios da renda da família do requerente, anexados por ele, no requerimento, e verificamos que ele não possui, de fato, condições de arcar com a inscrição.

Nesse sentido, para efetivar a inscrição do requerente, conforme rege a lei municipal 439, aguardamos sua autorização.

Atenciosamente,

Sílvia Amorim de Assis
Coordenadora do Centro de Seleção

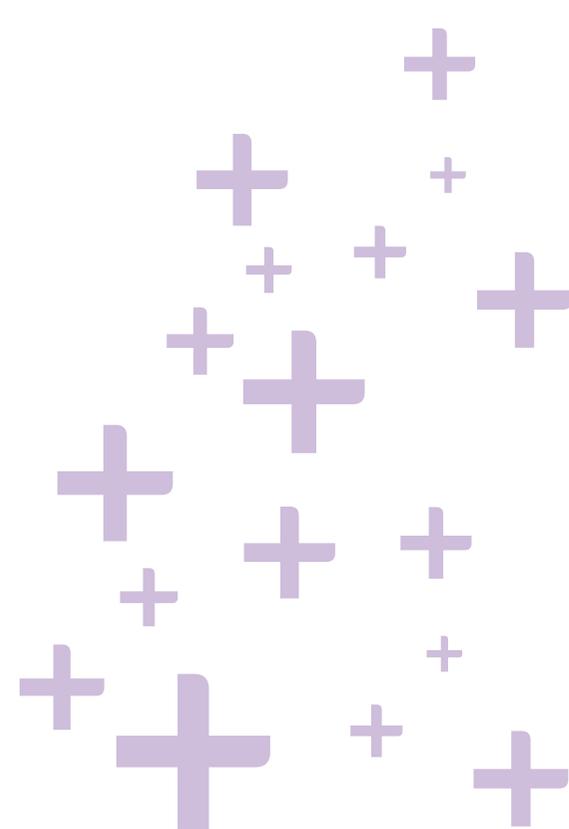
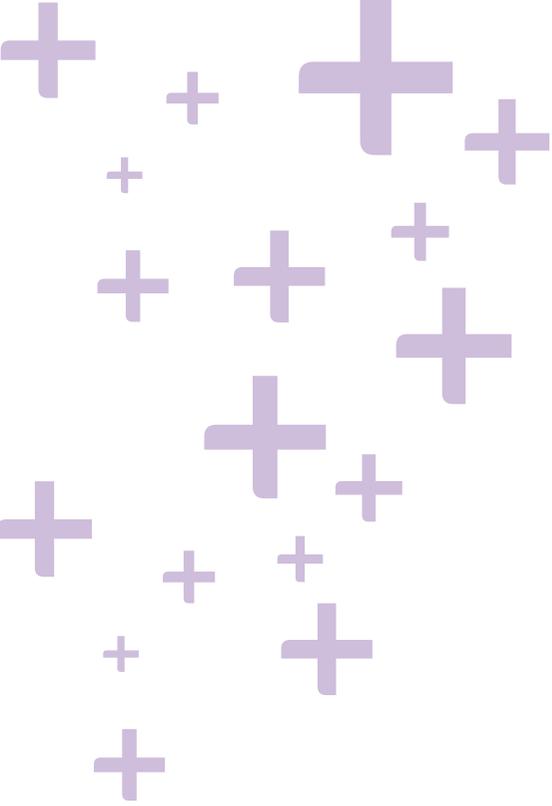
4. No trecho “e verificamos que ele não possui...”, a conjunção “e” estabelece qual relação com a oração anterior? Adição, conclusão, alternância ou oposição?
5. Analise o uso da locução “de fato” no contexto em que ela foi empregada. Para qual finalidade você acha que ela está sendo usada?
6. Analise o uso do conectivo “nesse sentido” no trecho: “Nesse sentido, para efetivar a inscrição do requerente...”. Por qual outra conjunção “nesse sentido” pode ser substituída sem que haja perda do sentido estabelecido pelo seu emprego?



ANOTAÇÕES

ANOTAÇÕES





Competências Socioemocionais

Aprender +
2018

CARO(A) ESTUDANTE,

Este ano você está convidado a vivenciar as suas aulas de um jeito diferente! Você já parou para pensar que a escola é um lugar onde você aprende muito mais do que os conteúdos das disciplinas? Que tal aprender matemática, português, história ou biologia ao mesmo tempo em que você aprende mais sobre quem é hoje e o que quer para sua vida? Ou aprender geografia ou artes enquanto aprende a se relacionar melhor com os outros e descobre o que o(a) motiva a crescer?

IMAGINE:

- ◆ Poder conversar com pessoas que você sempre quis, mas tem vergonha.
- ◆ Poder se relacionar com pessoas de diferentes grupos numa boa.
- ◆ Poder colocar com clareza suas opiniões e sentimentos em uma conversa em casa, na escola ou com amigos.
- ◆ Poder escutar atentamente os colegas e ser escutado por eles, respeitando e sendo respeitado(a) em suas opiniões.
- ◆ Poder confiar mais em si mesmo(a) e se fortalecer como pessoa a partir de seus interesses, sonhos e desejos para o futuro.
- ◆ Poder se superar como estudante e aprender mais a cada dia.
- ◆ Entender na escola do que você gosta e quer para a sua vida e poder se preparar para seguir as suas escolhas e metas quando finalizar o Ensino Médio.

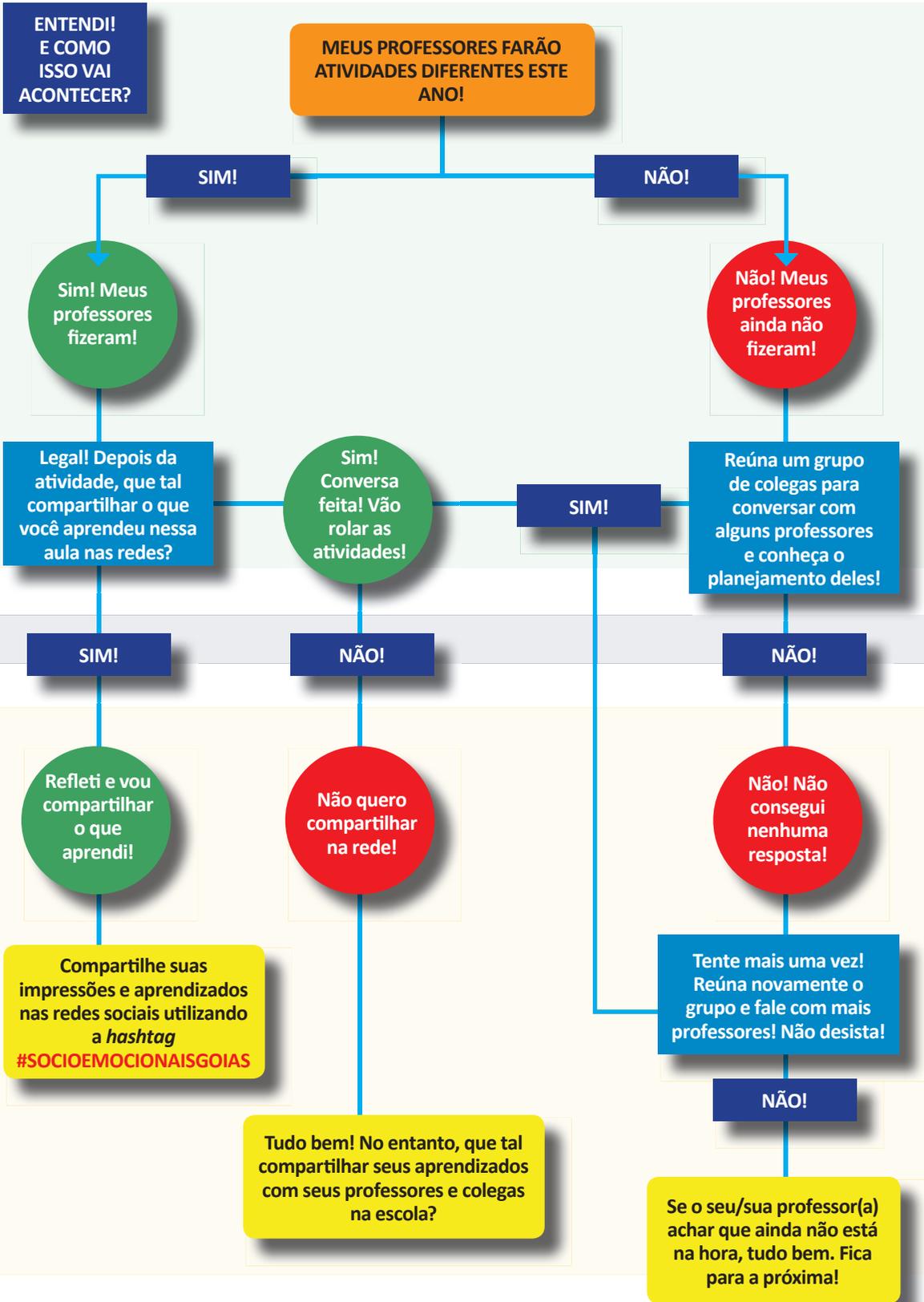
E COMO ISSO VAI ACONTECER?

Em 2018 você experimentará, em algumas aulas, um pouco do que é educação integral. Esse é um tipo de educação que tem como objetivo a formação das pessoas em suas diversas potencialidades. Ou seja, você é uma pessoa única no mundo, que tem inúmeras capacidades e aprendizagens a desenvolver: aprender a ser, conviver, conhecer e fazer! Por isso, você participará de aulas em que os conteúdos das disciplinas serão trabalhados ao mesmo tempo em que algumas competências importantes para o seu desenvolvimento, tais como autoconfiança e entusiasmo para aprender na escola e na vida!

Conheça outros aspectos das chamadas competências socioemocionais:

 Relacionamento consigo mesmo Conhecer a si mesmo, suas limitações, o que você gosta e entender como você lida com as próprias emoções. É muito importante cultivar o autoconhecimento e exercitá-lo todos os dias!	 Relacionamento com outros Falar claramente com os outros, saber escutar e respeitar com quem você fala, independentemente de serem colegas, pais, professores e até mesmo pessoas que você não conhece.	 Estabelecer objetivos e persistir em alcançá-los Refletir sobre o que você quer fazer no futuro e agir nesse sentido. Persistir no alcance desses objetivos mesmo quando encontramos desafios.	 Tomar decisões responsáveis Fazer escolhas com base em informações que você coletou e considerando os seus impactos em diferentes aspectos da sua vida e para os outros, quando for o caso.	 Abraçar novas ideias, ambientes e desafios Buscar conhecer coisas novas à medida que se sente confortável e curioso(a). Explorar é algo diferente para cada um, pois temos interesses diferentes.
---	--	---	---	--

Como você viu, essas competências são demais! Elas nos ajudam a aprender como superar obstáculos no dia a dia e a não desistir diante do primeiro problema. E aprender tudo isso na escola é melhor ainda!



LEMBRE-SE...

É IMPORTANTE DAR A SUA OPINIÃO E OUVIR A OPINIÃO DOS COLEGAS!

É importante participar das atividades que o(a) professor(a) propuser trazendo suas opiniões com respeito e ouvindo atentamente a opinião dos colegas. Conhecer diferentes pontos de vista amplia a sua percepção do mundo e promove o seu crescimento.

É IMPORTANTE REFLETIR SOBRE SUAS APRENDIZAGENS!

Ao final de algumas aulas, o(a) professor(a) organizará uma rodada de reflexão sobre tudo o que você pode ter aprendido. Pense para além dos conteúdos da disciplina. O que você aprendeu ali que levaria para outros espaços de sua vida?

É IMPORTANTE SER PROTAGONISTA NA ESCOLA E NA VIDA!

Aproveite as atividades para conversar com seus colegas e professores sobre seus interesses e planos de futuro! Você é o protagonista da sua vida e seus professores podem ajudá-lo(a) neste percurso.

FIQUE LIGADO(A)!

Esse é um trabalho que visa o seu desenvolvimento! Mergulhe nessa experiência. As competências que você aprenderá podem ajudar em períodos de incertezas e mudança. Além disso, ajudam a visualizar o seu futuro como estudante e, mais tarde, como profissional. Aproveite!

BOAS APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO EM 2018!

REFERÊNCIAS

Aqui você encontra o que serviu de referência para a produção do material. E você pode encontrar textos no *link* indicado anteriormente

BARROS, P.B. et al. *O desenvolvimento socioemocional como antídoto para a desigualdade de oportunidades*. Relatório técnico

INAF 2016. São Paulo: Instituto Ayrton Senna e Instituto Paulo Montenegro, 2016.

CARNEIRO, P. et al. *The Impact of Early Cognitive and Non-Cognitive Skills on Later Outcomes*. CEE Discussion Papers 0092, Centre for the Economics of Education, LSE, 2007.

CATTAN, S. *Heterogeneity and Selection in the Labor Market*. PhD thesis: University of Chicago, 2010.

COSTA, A. C. G. *Por uma Pedagogia da Presença*. Governo do Brasil: Brasília, 1991.

DUCKWORTH, A. et al. *Personality psychology and Economics*. IZA Discussion Paper 5500, 2011.

DUNCAN, G.J. and K. MAGNUSON. *The Nature and Impact of Early Achievement Skills, Attention Skills, and Behavior Problems*. Working paper 2010 at the Department of Education, UC Irvine, 2010

PIATEK, R.; P. PINGER. *Maintaining (Locus of) Control? Assessing the Impact of Locus of Control on Education Decisions and Wages*. Institute for the Study of Labor (IZA), Discussion Paper No. 5289, 2010.

ROSENBERG, M. *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1965.

SANTOS, D.D. et al. *Socio-emotional development and learning in school*. Relatório Técnico não publicado, 2017.

SANTOS, D.D. et al. *Violence in the School Surroundings and Its Effect on Social and Emotional Traits*. Paper não publicado, 2017.

STÖRMER, S.; FAHR, R. *Individual Determinants of Work Attendance: Evidence on the Role of Personality*. IZA Discussion Paper Nº 4927, 2010.

TOMAZ, R.; ZANINI, D.S. *Personalidade e Coping em Pacientes com Transtornos Alimentares e Obesidade*, 2009.